ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

«ՀՀԿԳՄՍՆ ԴՄ-110016» ծածկագրով անցկացվող մրցույթում ներկայացված հինգերորդ դասարանի «_ » դասագրքի «Բովանդակային գնահատման փուլի»

Գնահատող հանձնաժողովի անդամ՝ մանկավարժ-հոգեբան

Գնահատողի անունը, ազգանունը, հայրանունը _____

Բնութագրիչի համարը	Չափանիշ/բնութագրիչ	Տրվող միավորը՝ 0-3 *	նշումներ **
	Թղթային դասագիրք		
	Չափանիշ 16. Շարադրման լեզուն մատչելի է և համապատասխանում է սովորողների տարիքին, լեզվամտածողությանը, կարդալու և ըմբռնելու մակարդակին	**X**	
16-5	Տեքստերում օգտագործված են ուշադրություն գրավող, դրական հույզեր առաջացնող, իմացական արտահայտություններ և ասույթներ		
	Չափանիշ 21. Ձևավորման մեջ նպատակային են օգտագործված բովանդակության ներկայացման ոչ խոսքային միջոցները՝ պատկերազարդման տարրերը	**X**	
21-2	Պատկերազարդման տարրերը տեղին են, համապատասխանում են սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին, ճիշտ են համադրվում տեքստին, ըստ անհրաժեշտության առկա են մակագրություններ, մեկնաբանություններ, հղումներ		
	Չափանիշ 36. Դեռահասության տարիքին համապատասխան բնութագրիչներ	**X**	

36-1	Դեռահասների համար նախատեսված դասագրքերում առկա են իմաստավորված, տրամաբանական մտապահում պահանջող առաջադրանքներ և նյութեր:		
36-2	Մեխանիկական մտապահում պահանջող առաջադրանքներն ու նյութերը ներկայացված են՝ հաշվի առնելով տարիքային առանձնահատկությունները:		
36-3	Առկա են ինքնուրույն վարկածներ առաջադրելու, հետազոտելու կարողությանը նպաստող առաջադրանքներ, նյութեր (օր. նախագծային ուսուցում):		
36-4	Առկա են ստեղծագործական և քննադատական մտածողությունը խթանող և դրսևորման հնարավորություն ստեղծող վարժություններ, առաջադրանքներ, նյութեր, նախագծեր և այլն:		
36-5	Առկա են նպատակադրման, պլանավորման, վերլուծության, ինքնաներկայացման հմտությունների ձևավորմանը նպաստող առաջադրանքներ, որոնք կարող են կրել նախագծային աշխատանքների, էսսեների, շնորհանդեսների, զեկույցների կամ այլ առաջադրանքների բնույթ:		
36-6	Առկա են քննարկումներ, բանավեճեր, խմբային և զույգերով աշխատանք նախատեսող նյութեր և առաջադրանքներ:		
36-7	Առկա են ինքնուրույն աշխատելու, աշխատանքի ձևը ընտրելու, ինքնակրթվելու, այլընտրանքային, հարստացնող աղբյուրների, նյութերի, առաջադրանքների տարբերակներ:		
36-8	Առկա են բարոյահոգեբանական, փիլիսոփայական և էթիկական հարցադրումների, դատողությունների զարգացմանը, արտահայտմանը նպաստող նյութեր, տեքստեր, օրինակներ, բանավիճային, խնդրահարույց իրավիճակներ, հարցադրումներ, հիպոթետիկ երկընտրանքներ:		
36-9	Առկա են առարկայական ոլորտների ժամանակակից հեղինակությունների, ճանաչված դեմքերի կյանքը կամ մասնագիտական ուղին ներկայացնող պատմություններ:		
36-10	Առկա են ուսումնասիրվող առարկայի գիտելիքի և հնարավոր մասնագիտությունների կամ գործունեության ձևերի կապերը, այսինքն տեսանելի է, թե որ գիտելիքը, որ մասնագիտության մեջ պետք կգա:		

36-11	Առկա են ուրիշների զգացմունքները հասկանալու, ապրումակցման հնարավորություններ տվող գրական տեքստերի, արվեստի, բարոյական հարցերի շուրջ խորհելու հնարավորություններ:		
36-12	Առկա են սեփական մարմնի դրական ընկալման, ինքնախնամքի ձևավորման և զարգացման հմտություններին նպաստող առաջադրանքներ, պատմություններ, օրինակներ և այլն:		
	Չափանիշ 37. Կրտսեր դպրոցական և դեռահասության տարիքին համապատասխան ընդհանրական բնութագրիչներ	**x**	
37-1	Առկա են վերստեղծող, ստեղծագործական երևակայությանը նպաստող առաջադրանքներ:		
37-2	Առկա են նախորդ թեմաների վերաբերյալ ուսումնական նյութի նորանոր ու բազմակի ընկալումներն ու վերարտադրություններն ապահովող հնարներ, միջոցներ:		
37-3	Առկա են հույզերին, զգացմունքներին անդրադարձող նյութեր, առաջադրանքներ:		
37-4	Առկա են սովորողի կենսափորձից, հետաքրքրություններից բխող առաջադրանքներ:		
37-5	Առկա են ինքնագնահատմանը, ռեֆլեքսիվ կարողությունների զարգացմանը նպաստող նյութեր, առաջադրանքներ, հարցեր:		
37-6	Առկա են առաջադրանքներ, հարցեր՝ պարզից բարդ սկզբունքով, որոնք ամրապնդում են հաջողության զգացումը:		
37-7	Առկա են առաջադրանքներ, հարցեր, նյութեր, որոնց օգտակարությունը ընկալելի է սովորողների տեսանկյունից:		
37-8	Առկա են բովանդակությունը հարստացնող և նյութի յուրացմանը նպաստող ոչ միայն վիզուալ պատկերներ, այլ նաև աուդիալ նյութեր՝ փոթքաստների, ձայնագրությունների, երաժշտության և այլ հղումների տեսքով, և կինեսթետիկ զգույությանը (շարժում և շփում ենթադրող) նպաստող խմբային քննարկումների, դերային, զույգով առաջադրանքեր:		
37-9	Առկա են ինչպես նվազագույն բարդության, այնպես էլ արտակարգ ընդունակություններով սովորողների համար նախատեսված հավելյալ նյութեր, առաջադրանքներ, խնդրահարույց ուսուցման հնարներ և այլն:		

37-10	Առկա են ինտելեկտուալ, բարոյական և գեղագիտական զգացմունքների վերաբերյալ նյութեր, առաջադրանքներ:		
Դասագրքի օգտագործման մեթոդական ուղեցույց			
	Չափանիշ 47. Ներկայացված են առարկայական ծրագրում ընդգրկված թեմաների՝ չափորոշչին համապատասխան կրթական նպատակները, խնդիրները և դրանց իրականացման մեթոդներն ու մոտեցումները	**x**	
47-4	Առկա են ցուցումներ և լուսաբանող օրինակներ տվյալ թեմայի շրջանակներում սովորողների հմտությունների զարգացման և արժեքների նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորման ուղղությամբ		
	Չափանիշ 48. Ներկայացված են տարբեր կարողություններով և հակումներով սովորողներին ուսումնական գործընթացում ընդգրկելու նպատակին ծառայող նյութերի կիրառման ուղղորդումներ ու մեկնաբանություններ	**x**	
48-1	Առկա են տարբեր կարողություններով ու հակումներով սովորողներին ուսումնական գործընթացում ընդգրկելու նպատակով դասագրքում ներկայացված նյութերի վերաբերյալ պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ		
48-2	Առկա են տարբեր կարողություններով և կրթական կարիքներով սովորողների համար դասագրքում ընդգրկված տարամակարդակ առաջադրանքների օգտագործման մեթոդական ցուցումներ և մեկնաբանություններ		
48-3	Պարզաբանված են դասագրքում ներկայացված լրացուցիչ նյութերի՝ ըստ սովորողների հետաքրքրությունների օգտագործման հարցերը, բերված են նաև ուսումնական օժանդակ նյութերի աղբյուրներ՝ համապատասխան հղումներով		
	Չափանիշ 53. Պարզաբանված են դասագրքում ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի ընդգրկման նպատակներն ու դրանց օգտագործմանը վերաբերող հարցերը	**x**	

53-1	Դասագրքում առկա ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի վերաբերյալ պարզաբանված և հիմնավորված են դրանց յուրաքանչյուրի ընդգրկման անհրաժեշտությունը և նպատակը		
53-2	Պարզաբանված են, թե դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերը և պատկերազարդման տարրերը ինչպես օգտագործել ուսուցման ընթացքում		
53-3	Առկա են պարզաբանումներ այն մասին, թե ինչպես գնահատել դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի ազդեցությունը ուսումնառության վերջնարդյունքների ձևավորման վրա		
Դասագրքի բովանդակությունը լրացնող այլ ուսումնական նյութեր			
	Չափանիշ 56. ՈՒսումնական նյութերում պահպանված են բովանդակության ներկայացման գիտականությունն ու մատչելիությունը	**x**	
56-3	Առկա են սովորողների վրա հուզազգացմունքային (հետաքրքրություն, զարմանք և այլն) ներգործություն ունեցող նյութեր, իրավիճակներ, տվյալ բնագավառի նշանավոր մարդկանց կյանքի ուշագրավ պահեր		
	Չափանիշ 57. ՈՒսումնական նյութերում ապահովված են տվյալ դասընթացի բովանդակային կապերը ուսումնական այլ առարկաների և իրական կյանքի հետ	**x**	
57-2	Ներկայացված են օրինակներ, որոնցում լուսաբանվում են դասընթացի բովանդակության կապերը իրականության և կյանքի հետ		
57-3	Ներկայացված են տեսական նյութերի՝ գործնականում կիրառության եղանակներ, գործնական աշխատանքների նկարագրություններ և ցուցադրումներ		
	Չափանիշ 58. ՈՒսումնական նյութերը նպաստում են տարբեր կարողություններ և հակումներ ունեցող սովորողների ինքնուրույն ուսումնառությանը	**x**	

58-2	Օգտագործված են տեղեկատվության հաղորդման բազմազան՝ խոսքային և ոչ խոսքային (աղյուսակներ, դիագրամներ, գծապատկերներ, քարտեզներ, տեսանյութեր և այլն) միջոցներ		
	Չափանիշ 59. Ուսումնական նյութերը հնարավորություն են տալիս ճանաչելու և գնահատելու ազգային և համամարդկային արժեքները	**x**	
59-1	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր		
59-2	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին		
59-3	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից		
	Չափանիշ 60. ՈՒսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է սովորողների տարիքին, լեզվամտածողությանը և նրանց խոսքի մշակույթի զարգացման նպատակին	**x**	
60-1	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին		

* 0 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշները բացակայում են

1 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշները մասամբ առկա են

2 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշները հիմնականում առկա են

3 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշներն ամբողջովին առկա են

** լրացվում է ըստ անրաժեշտության՝ գնահատման վերաբերյալ հատուկ մեկնաբանություն, բացատրություն ունենալու դեպքում: Ընդ որում, ծավալուն մեկնաբանությունները կարող են կատարվել առանձին A 4 ֆորմատի թղթի վրա՝ համապատասխան գրառում /հղում, տարբերանշում/ կատարելով «նշումներ» սյունակի համապատասխան տողում: Նշումների թերթիկում պարտադիր գրվում է գնահատողի անունը, ազգանունը, ստորագրությունը և կցվում է գնահատման թերթիկին:

Գնահատող՝ _____ _____

Անուն, Ազգանուն ստորագրություն

«_____» _____ 2023 թ.