

## ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

«ՀՀԿԳՄՍՆ ԴՄ-11000016» ծածկագրով անցկացվող մրցույթում ներկայացված տասներորդ դասարանի  
«-----» դասագրքի «Բովանդակային գնահատման փուլի»

Գնահատող հանձնաժողովի անդամ՝ տվյալ առարկայի մասնագետ

Գնահատողի անունը, ազգանունը, հայրանունը \_\_\_\_\_

| Բնութագրիչ համարը       | Չափանիշ/բնութագրիչ   | Տրվող միավորը՝<br>0-3 * | նշումներ ** |
|-------------------------|--|-------------------------|-------------|
| <b>Թղթային դասագիրք</b> |  |                         |             |
|                         | <b>Չափանիշ 1. Դասագրքի բովանդակությունը համապատասխանում է չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված բովանդակությանը</b>  | <b>X</b>                |             |
| 1-1                     | Ուսումնական նյութերն ընդգրկում են առարկայական ծրագրով և չափորոշչով նախատեսված գիտելիքների ամբողջությունը   |                         |             |
| 1-2                     | Ուսումնական նյութերը նպաստում են չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը   |                         |             |
| 1-3                     | Ուսումնական նյութերը նպաստում են չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված դիրքորոշման ու արժեքային համակարգի ձևավորմանն ու ամրապնդմանը  |                         |             |
|                         | <b>Չափանիշ 2. Դասագրքի բովանդակության ծավալն ու բարդությունը հիմնավորված են. տվյալ տարիքի սովորողների համար ապահովված է բովանդակության յուրացման հնարավորություն</b> | <b>X</b>                |             |
| 2-1                     | Յուրաքանչյուր ուսումնական նյութի բովանդակությունը հենվում է տվյալ տարիքի սովորողների՝ ուսումնառության նախորդ ժամանակահատվածում ներկայացված բովանդակության վրա        |                         |             |
| 2-2                     | Ուսումնական նյութերը ներկայացված են շարունակական, աստիճանական զարգացում ապահովող հաջորդականությամբ   |                         |             |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 2-3 | Ուսումնական նյութերի ծավալն ու խորությունը համապատասխանում են ուսումնական գործունեության համար նախատեսված ժամաքանակին  |   |  |
|     | <b>Չափանիշ 3. Դասագրքի բովանդակությունը հնարավորություն է տալիս իրականացնելու սովորողների կրթական կարիքներին համապատասխան ուսուցում</b>  | X |  |
| 3-1 | Դասագրքում առկա են սովորողների կրթական կարիքներին և հետաքրքրություններին համապատասխան ուսումնական <i>հիմնական</i> նյութեր, որոնք ապահովում են բովանդակության՝ չափորոշային պարտադիր՝ նվազագույն մակարդակը                 |   |  |
| 3-2 | Դասագրքում առկա են ուսումնական հիմնական նյութերը հարստացնող <i>լրացուցիչ</i> նյութեր, որոնք ուղղված են տարբեր հետաքրքրություններ և կարողություններ ունեցող սովորողների կրթական կարիքների բավարարմանը                     |   |  |
| 3-3 | Դասագրքում առկա են բովանդակության յուրացմանը նպաստող <i>օժանդակ</i> նյութերի, գրականության և էլեկտրոնային աղբյուրների հղումներ, որոնք ուղղորդում են ուսումնական հետաքրքրությունների ու կարիքների ինքնուրույն բավարարմանը |   |  |
|     | <b>Չափանիշ 4. Ապահովված է դասագրքի բովանդակության ներկայացման գիտականությունը</b>  | X |  |
| 4-1 | Դասագրքում ներկայացված փաստերը, տեղեկությունները, տեսական դրույթները հավաստի են, ճշմարիտ կամ ընդունելի, ուսումնական նյութերը հիմնվում են ներկայումս ընդունված տեսությունների, փաստերի, տվյալների վրա                     |   |  |
| 4-2 | Պահպանված են տվյալ բնագավառում ընդունված դասակարգումները, օրենքները, օրինաչափությունները, կանոններն ու նորմերը, որոնք չեն հակադրվում գոյություն ունեցող ժամանակակից պատկերացումներին ու պրակտիկային                      |   |  |
| 4-3 | Ներկայացված տեսակետները, մոտեցումները, կարծիքները, վերլուծությունները, եզրակացությունները փաստարկված են, հիմնավոր են և համոզիչ   |   |  |
|     | <b>Չափանիշ 5. Ապահովված է դասագրքի բովանդակության մատչելիությունը</b>  | X |  |
| 5-1 | Նոր հասկացությունների ու գաղափարների ներմուծումը ուղեկցվում է յուրացմանը նպաստող հնարներով՝ լուսաբանող օրինակներով, համեմատություններով, պարզաբանումներով և այլն   |   |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 5-2 | Սահմանումները, կանոնները, օրենքները, հիմնական դրույթները ներկայացված են որոշակի, պարզ և հստակ ձևակերպումներով  |   |  |
| 5-3 | Առկա են պարզից դեպի բարդը (ծանոթից՝ անծանոթը) աստիճանական անցում ապահովող, զույգերով աշխատանք նախատեսող նյութեր, օրինակներ, առաջադրանքներ  |   |  |
| 5-4 | Առկա են սովորողների վրա հուզազգացմունքային (հետաքրքրություն, զարմանք և այլն) ներգործություն ունեցող նյութեր, իրավիճակներ, տվյալ բնագավառի նշանավոր մարդկանց կյանքի ուշագրավ պահեր                  |   |  |
|     | <b>Չափանիշ 6. Ապահովված է դասագրքի բովանդակության գործնական-կիրառական ուղղվածությունը</b>  | X |  |
| 6-1 | Ապահովված է բովանդակության կապը իրականության և կյանքի, սովորողների կենսափորձի ու գործունեության հետ  |   |  |
| 6-2 | Տեսական նյութերը զուգակցվում են գործնական առաջադրանքների հետ, տեսական-գործնական նյութերի համամասնությունը որոշված է ըստ առարկայի բնորոշ կողմերի և ըստ սովորողների տարիքային առանձնահատկությունների |   |  |
| 6-3 | Պարզաբանված են տեսական նյութի կիրառական նշանակությունը, գործնականում կիրառության եղանակները. առկա են գործնական աշխատանքների նկարագրություններ, ցուցումներ, քայլաշարեր                              |   |  |
| 6-4 | Առկա են կատարողական-վերարտադրողական և ստեղծագործական-կառուցողական բնույթի գործնական առաջադրանքներ՝ նախատեսված ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային աշխատանքների համար                               |   |  |
|     | <b>Չափանիշ 7. Ապահովված են ներառարկայական և միջառարկայական կապերը</b>  | X |  |
| 7-1 | Պարզաբանված են տվյալ ուսումնական առարկայի գիտելիքների համակարգում առկա ներքին կապերը   |   |  |
| 7-2 | Ներկայացված են տվյալ ուսումնական առարկայի և այլ ուսումնական առարկաների միջև եղած կապերն ու առնչությունները   |   |  |
| 7-3 | Առկա են օրինակներ, հիմնախնդիրներ, առաջադրանքներ, որոնք վերաբերում են նաև ուսումնական այլ առարկաներին և պահանջում են բազմառարկայական համատեղ մոտեցումներ կամ լուծումներ                             |   |  |
|     | <b>Չափանիշ 8. Բովանդակությունը նպաստում է սովորողների քննադատական մտածողության, ստեղծագործական կարողությունների և հուզական ինտելեկտի զարգացմանը</b>  | X |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 8-1  | Առկա են սովորողների քննադատական, ստեղծագործական մտածողության և հուզական ինտելեկտի զարգացմանը նպաստող առաջադրանքներ, ոչ միարժեք և ոչ ստանդարտ լուծում պահանջող խնդիրներ, քննարկումների հարցեր և բանավեճերի թեմաներ                     |   |  |
| 8-2  | Առկա են կարճաժամկետ և երկարաժամկետ հետազոտություններ պահանջող առաջադրանքներ, նախագծային աշխատանքների օրինակներ  |   |  |
| 8-3  | Առկա են սովորողների՝ ինքնուրույն հետազոտական աշխատանք նախաձեռնելու, սեփական գործողությունները ծրագրելու և իրականացնելու կարողությունները խթանող առաջադրանքներ   |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 9. Դասագրքի բովանդակությունը հնարավորություն է տալիս ճանաչելու և գնահատելու ազգային և համամարդկային արժեքները</b>  | X |  |
| 9-1  | Բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր  |   |  |
| 9-2  | Բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին  |   |  |
| 9-3  | Բովանդակությունը նպաստում է համամարդկային և ազգային արժեքները հարգելու, պահպանելու և փոխանցելու դիրքորոշման ձևավորմանը  |   |  |
| 9-4  | Բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, «Հ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից                                       |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 10. Բովանդակությունը տրոհված է մասերի (բաժին, գլուխ, պարագրաֆ, դաս և այլն) սովորելուն հարմար եղանակով</b>  | X |  |
| 10-1 | Մասերի տրոհման արդյունքում պահպանված են ծրագրային նյութի բովանդակության ներկայացման շարունակականությունը, ամբողջականությունը, համակարգվածությունը և տրոհված մասերի միջև կապերը  |   |  |
| 10-2 | Յուրաքանչյուր բաժնի կամ գլխի սկզբում առկա է բովանդակային շղթայի և վերջնարդյունքների վերաբերյալ ներածական համառոտ ակնարկ (կամ «ճանապարհային քարտեզ»), ինչն օգնում է սովորողին ձևակերպելու իր ակնկալիքները, իսկ վերջում կա նաև ամփոփում |   |  |
| 10-3 | Տրոհված մասերի ծավալները համապատասխանում են դրանց ուսումնառության համար նախատեսված ժամաքանակին  |   |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | <b>Չափանիշ 11. Առկա է բովանդակության ներկայացումը կողմնորոշող համակարգ</b>   | X |  |
| 11-1 | Առկա են դասագրքի կառուցվածքի և բովանդակության մասերի ցանկ, առարկայացանկ և անվանացանկ   |   |  |
| 11-2 | Օգտագործված են հիմնական և լրացուցիչ ուսումնական նյութերը, առաջադրանքների տեսակները կողմնորոշող նշաններ, պայմանանշաններ, հուշող բառեր, առկա են համապատասխան ցուցումներ և պարզաբանումներ |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 12. Դասագրքի կառուցվածքն ու բովանդակությունը հնարավորություն են տալիս կիրառելու ուսումնառության տարբեր եղանակներ</b>  | X |  |
| 12-1 | Առկա են ուսուցման տարբեր մեթոդներով աշխատելու հնարավորություն ընձեռող նյութեր և առաջադրանքներ  |   |  |
| 12-2 | Մեթոդական ապարատը հարմարեցված է կատարելու տարբերակված աշխատանքներ՝ ըստ սովորողների կրթական կարիքների   |   |  |
| 12-3 | Անհատական և խմբային աշխատանքների համար նախատեսված նյութերն ու առաջադրանքները տարբերակված են  |   |  |
| 12-4 | Առկա են SՀS կիրառմամբ կատարվող և SՀS կիրառումը խթանող առաջադրանքներ  |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 13. Մեթոդական ապարատը նպաստում է բովանդակության յուրացմանը</b>  | X |  |
| 13-1 | Առկա են տարբեր բնույթի վարժությունների կատարման և խնդիրների լուծման եղանակները պարզաբանող օրինակներ, ցուցումներ, անհրաժեշտ հղումներ, պատասխաններ                                       |   |  |
| 13-2 | Գործնական (լաբորատոր), հետազոտական և նախագծային աշխատանքների առաջադրանքների համար առկա են կատարման եղանակին վերաբերող պարզաբանումներ, քայլաշարեր կամ ուղղորդումներ                     |   |  |
| 13-3 | Առաջադրանքները (հարցեր, վարժություններ, խնդիրներ) տրոհված մասերում ներկայացված են հեշտից դժվար (պարզից բարդ) սկզբունքով  |   |  |
| 13-4 | Օգտագործված են բովանդակության յուրացմանը նպաստող ոչ խոսքային (դիտողական, պատկերային և այլ) միջոցներ  |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 14. Մեթոդական ապարատը նպաստում է տարբեր կարողությունների տեր սովորողների ինքնուրույն ուսումնառությանը</b>   | X |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 14-1 | Ուսումնական նյութերի ինքնուրույն յուրացման համար առկա են նոր հասկացությունների բառարան, լուսաբանող գծապատկերներ, օրինակներ, բացատրություններ, թեմային առնչվող լրացուցիչ նյութեր, օժանդակ գրականության և էլեկտրոնային հավաստի աղբյուրների հղումներ (կայքեր, ֆիլմեր, տեսանյութեր և այլն) |   |  |
| 14-2 | Առկա են միևնույն նյութին, թեմային առնչվող տարաբնույթ առաջադրանքներ, խնդիրներ, որոնցից սովորողը կարող է ընտրել և կատարել՝ ըստ իր կարողության, նախասիրության կամ ուսումնառության ոճի   |   |  |
| 14-3 | Առկա են աստիճանակարգված առաջադրանքներ՝ ըստ իմանալու, հասկանալու, կիրառելու, վերլուծելու, համադրելու, գնահատելու, ստեղծ(ագործ)ելու ուսումնական նպատակների, որոնք սովորողներից ակնկալում են համապատասխան ուսումնական վարքագիծ  |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 15. Մեթոդական ապարատը հնարավորություն է տալիս ստուգելու ուսումնառության արդյունքները</b>  | X |  |
| 15-1 | Բովանդակության տրոհված մասերի (բաժնի կամ գլխի) և դասագրքի վերջում առկա են գիտելիքների և հմտությունների ստուգման առաջադրանքներ (հարցեր, խնդիրներ և այլն)  |   |  |
| 15-2 | Առկա են գործնական, հետազոտական, նախագծային աշխատանքների գնահատման վերաբերյալ պարզաբանումներ  |   |  |
| 15-3 | Առկա են սովորողների կողմից սեփական գիտելիքների ու ձեռքբերումների գնահատման գործիքներ, այդ թվում՝ նյութի յուրացման, գործնական աշխատանքի արդյունքի ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման սանդղակներ (ռուբրիկներ), ինքնաստուգման հարցեր և առաջադրանքներ                                     |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 16. Շարադրման լեզուն մատչելի է և համապատասխանում է սովորողների տարիքին, լեզվամտածողությանը, կարդալու և ըմբռնելու մակարդակին</b>   | X |  |
| 16-1 | Շարադրման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին  |   |  |
| 16-2 | Շարադրման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին (բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների)   |   |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 16-3 | Տեքստերը ծանրաբեռնված չեն նոր եզրույթներով ու անձանոթ բառերով, նոր բառերն ու հասկացությունները ներմուծվում են աստիճանաբար և բացատրվում են   |   |  |
| 16-4 | Շարադրանքը զերծ է ոչ հստակ, բազմիմաստ, տարընկալում առաջացնող ձևակերպումներից, եթե դրանք նախատեսված չեն հատուկ նպատակով:   |   |  |
| 16-5 | Տեքստերում օգտագործված են պատանիների հուզական, մոտիվացիոն և հաղորդակցական ոլորտների զարգացմանն ուղղված արտահայտություններ, ասույթներ, մեջբերումներ, նամակներ  |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 17. Նյութը շարադրված է տվյալ ուսումնական առարկային բնորոշ լեզվական ոճին համապատասխան</b>   | X |  |
| 17-1 | Օգտագործված բառապաշարը և ձևակերպված մտքերը ճշգրիտ են արտահայտում տվյալ ուսումնական առարկայի բովանդակությունը  |   |  |
| 17-2 | Նոր եզրույթների ու նոր գաղափարների ներմուծումը արտացոլված է վերջնարդյունքներում   |   |  |
| 17-3 | Ուսումնական տեքստերում օգտագործված են տվյալ ուսումնական առարկային և բնագավառին բնորոշ բառեր, հասկացություններ, եզրույթներ, խոսքային կառույցներ, որոնք սովորողներին հնարավորություն են տալիս յուրացնելու տվյալ բնագավառի կամ գիտության «լեզուն», ընդլայնելու ու բազմազան դարձնելու սեփական լեզվական պաշարն ու խոսքային հնարավորությունները |   |  |
| 17-4 | Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի փոխադրման, տեղայնացման, մեջբերման միասնական ոճ, եթե ոճային տարածությունները հատուկ նպատակ չունեն   |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 18. Դասագիրքը նպաստում է սովորողների խոսքի մշակույթի զարգացմանը</b>  | X |  |
| 18-1 | Առկա են տվյալ ուսումնական առարկայի թեմատիկայի շրջանակում բանավոր և գրավոր խոսքի ճշգրտությունը, հստակությունը, պարզությունը, պատկերավորությունը ապահովելու կարողությունների զարգացմանը նպաստող նյութեր, հարցեր և առաջադրանքներ   |   |  |
| 18-2 | Առկա են մտքերը գրավոր և բանավոր շարադրելու, տեքստեր վերաշարադրելու, համառոտագրելու, ուղղումներ կամ լրացումներ կատարելու, հաղորդման կամ զեկուցման տեքստեր գրելու առաջադրանքներ   |   |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 18-3 | Առկա են բանավեճ վարելու, հարցադրում, առարկություն, դիտողություն, կարծիք, վարկած, հիմնավորում, եզրակացություն ձևակերպելու առաջադրանքներ  |   |  |
| 18-4 | Առկա են ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրություն և գիտակցված պահանջմունք առաջացնող նյութեր   |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 19. Դասագրքի կառուցվածքը նպաստում է նրա արդյունավետ օգտագործմանը</b>   | X |  |
| 19-1 | Գրքի չափերը, էջերի մակերեսների օգտագործումը և ձևավորումը հարմար են կարդալու համար և համապատասխանում են սանիտարական կանոններով և հիգիենիկ նորմերով սահմանված պահանջներին   |   |  |
| 19-2 | Դասագրքի կառուցվածքը բազմակի օգտագործման հնարավորություն է տալիս, այդ թվում՝ ա) բացակայում են գրքի էջերի վրա լրացումներ կամ նշումներ կատարելու առաջադրանքներ, բ) մեկանգամյա օգտագործման նյութերի անհրաժեշտության դեպքում դրանք զետեղված են որպես ներդիրներ, որոնք կարված չեն կազմին |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 20. Տեքստերի ձևավորումը նպաստում է նյութի յուրացմանը</b>   | X |  |
| 20-2 | Սահմանումները, կանոնները, օրենքները, անունները և ուշադրությունը գրավելու համար նախատեսված այլ տեղեկությունները ընդգծված են ու միատեսակ ձևավորված  |   |  |
| 20-3 | Հարցերը, առաջադրանքները, լրացուցիչ ուսումնական նյութերն առանձնացված են տառատեսակներով կամ ձևավորման այլ հնարներով   |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 21. Ձևավորման մեջ նպատակային են օգտագործված բովանդակության ներկայացման ոչ խոսքային միջոցները՝ պատկերազարդման տարրերը</b>   | X |  |
| 21-1 | Պատկերազարդման տարրերը (նկար, լուսանկար, գծապատկեր, քարտեզ, աղյուսակ, դիագրամ, գրաֆիկ և այլն) հավելում, լրացնում և լուսաբանում են տեքստում եղած տեղեկությունը, դիտողական են դարձնում ասելիքը  |   |  |
| 21-2 | Պատկերազարդման տարրերը տեղին են, համապատասխանում են սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին, ճիշտ են համադրվում տեքստին, ըստ անհրաժեշտության առկա են մակագրություններ, մեկնաբանություններ, հղումներ   |   |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 21-3  | Պատկերագրողման տարրերը ընթերցողի ուշադրությունը կենտրոնացնում են ուսումնական նյութի վրա և նպաստում են բովանդակության յուրացմանը, օգնում են համակարգելու նյութը և կանոնակարգելու սովորողի միտքը |   |  |
|   | <b>Չափանիշ 22. Պատկերագրումը կատարում է նաև դաստիարակչական գործառույթ</b>  | X |  |
| 22-1  | Պատկերագրումը պարունակում է ինչպես հայկական մշակույթին և հայաստանյան իրողություններին, այնպես էլ համաշխարհային մշակույթին և իրողություններին վերաբերող նյութեր                                 |   |  |
| 22-2  | Պատկերագրումը պարունակում է տվյալ տարիքի երեխայի կյանքին ու հետաքրքրություններին վերաբերող նյութեր   |   |  |
| 22-3  | Պատկերագրողման մեջ օգտագործված հեղինակային նյութերի աղբյուրները կամ հեղինակները նշված են   |   |  |
| <b>Դասագրքի օգտագործման մեթոդական ուղեցույց</b> |  |   |  |
|   | <b>Չափանիշ 45. Ներկայացված են ուսումնական առարկայի կրթական նպատակների իրականացման ուղղությամբ դասագրքում ցուցաբերված մոտեցումների վերաբերյալ ներածական պարզաբանումներ</b>                      | X |  |
| 45-1  | Պարզաբանված են ուսումնական առարկայի կրթական նպատակները, խնդիրները և ակնկալվող հիմնական արդյունքները  |   |  |
| 45-2  | Առկա են պարզաբանումներ չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված բովանդակային բաղադրիչները (գիտելիք, կարողություն և հմտություն, արժեքային համակարգ) դասագրքում ներկայացման եղանակների վերաբերյալ         |   |  |
| 45-3  | Առկա են մեկնաբանություններ և հիմնավորումներ դասագրքի և ՈՒՁ-ի կառուցվածքների և մեթոդական ապարատների վերաբերյալ  |   |  |
|   | <b>Չափանիշ 46. Ներկայացված է դասընթացի օրինակելի թեմատիկ պլանավորում</b>   | X |  |
| 46-1  | Թեմաների՝ ըստ դասերի (ենթաթեմաների) տրոհումները համապատասխանում են առարկայական ծրագրի և ուսումնական պլանի պահանջներին  |   |  |
| 46-2  | Պլանավորված թեմաների և դասերի հաջորդականությունը հարմարեցված է դրանց վերաբերյալ դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի հերթականությանը  |   |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 46-3 | Թեմատիկ պլանում ենթաթեմաների (դասերի) համար ըստ անհրաժեշտության առկա են նշումներ ուսուցման հիմնական նպատակի և ուսումնական գործունեության տեսակի վերաբերյալ  |   |  |
| 46-4 | Ժամաքանակի բաշխումն ըստ թեմաների և դասերի (ենթաթեմաների) իրատեսական է՝ նախատեսվող նպատակների և ակնկալվող արդյունքների տեսանկյունից  |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 47. Ներկայացված են առարկայական ծրագրում ընդգրկված թեմաների՝ չափորոշիչն համապատասխան կրթական նպատակները, խնդիրները և դրանց իրականացման մեթոդներն ու մոտեցումները</b>  | X |  |
| 47-1 | Յուրաքանչյուր թեմայի համար պարզաբանված են կրթական նպատակը, խնդիրներն ու ելքային արդյունքները՝ մատնանշելով դասագրքում առկա այն նյութերը (հիմնական, լրացուցիչ, օժանդակ նյութերի հղումներ), որոնք ծառայում են դրանց իրականացմանը |   |  |
| 47-2 | Լրացուցիչ պարզաբանումներ և մեկնաբանություններ կան թեմայի բովանդակության առանցքային հարցերի վերաբերյալ   |   |  |
| 47-3 | Ներկայացված են տվյալ թեմայի շրջանակներում միջառարկայական կապերի հնարավորությունները և դրանց ապահովման որոշակի մոտեցումներ   |   |  |
| 47-4 | Առկա են ցուցումներ և լուսաբանող օրինակներ տվյալ թեմայի շրջանակներում սովորողների հմտությունների զարգացման և արժեքների նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորման ուղղությամբ  |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 48. Ներկայացված են տարբեր կարողություններով և հակումներով սովորողներին ուսումնական գործընթացում ընդգրկելու նպատակին ծառայող նյութերի կիրառման ուղղորդումներ ու մեկնաբանություններ</b>                              | X |  |
| 48-1 | Առկա են տարբեր կարողություններով ու հակումներով սովորողներին ուսումնական գործընթացում ընդգրկելու նպատակով դասագրքում ներկայացված նյութերի վերաբերյալ պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ                                    |   |  |
| 48-2 | Առկա են տարբեր կարողություններով և կրթական կարիքներով սովորողների համար դասագրքում ընդգրկված տարամակարդակ առաջադրանքների օգտագործման մեթոդական ցուցումներ և մեկնաբանություններ  |   |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 48-3 | Պարզաբանված են դասագրքում ներկայացված լրացուցիչ նյութերի՝ ըստ սովորողների հետաքրքրությունների օգտագործման հարցերը, բերված են նաև ուսումնական օժանդակ նյութերի աղբյուրներ՝ համապատասխան հղումներով  |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 49. Ներկայացված են դասագրքում ընդգրկված առաջադրանքների (հարցերի, խնդիրների, գործնական և հետազոտական աշխատանքների) վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ և լրացուցիչ պարզաբանումներ</b>  | X |  |
| 49-1 | Առկա են տարբեր տեսակի առաջադրանքների կրթական նպատակների (գիտելիքների ամրապնդման, ընդլայնման կամ խորացման, կարողությունների և հմտությունների զարգացման, վերաբերմունքի ձևավորման) վերաբերյալ մեթոդական պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ |   |  |
| 49-2 | Առկա են դասագրքում ընդգրկված բարդ և ոչ ստանդարտ առաջադրանքների կատարման համար խորհուրդներ, ցուցումներ, պարզաբանումներ  |   |  |
| 49-3 | Առկա են դասագրքում ընդգրկված գործնական (լաբորատոր) և հետազոտական աշխատանքների, նախագծերի իրագործման մեթոդական ցուցումներ, հրահանգներ, քայլաշարեր   |   |  |
| 49-4 | Առկա են ցուցումներ և պարզաբանումներ դասագրքում ներկայացված գործնական (լաբորատոր) աշխատանքների համար անհրաժեշտ նյութերի ու սարքավորումների օգտագործման, միջավայրի կահավորման, աշխատանքային և անվտանգության կանոնների մասին                  |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 50. Ներկայացված են մեթոդական ցուցումներ ուսուցման ընթացքի և արդյունքների ստուգման ու գնահատման համար նախատեսված նյութերի օգտագործման վերաբերյալ</b>   | X |  |
| 50-1 | Դասագրքից ընտրված օրինակների միջոցով պարզաբանված են սովորողների՝ տվյալ առարկայի ծրագրին և չափորոշչին համապատասխան գնահատման ձևերն ու չափանիշները   |   |  |
| 50-2 | Առկա են դասագրքում ստուգման նպատակով ընդգրկված հարցաշարերի, սանդղակների (ռուբրիկ), առաջադրանքների օգտագործման վերաբերյալ պարզաբանումներ և ցուցումներ   |   |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 50-3 | Առկա են ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատումների լրացուցիչ առաջադրանքներ, ներկայացված են համանման առաջադրանքները ինքնուրույն կազմելու վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ, օգտվելու համար վստահելի աղբյուրների հղումներ                                     |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 51. Ներկայացված են տարբեր տեսակի դասերի պլանավորման օրինակելի նմուշներ (նմուշներում բավարարվելու են ներքոհիշյալ բնութագրիչների պահանջները)</b>  | X |  |
| 51-1 | Որոշակիացված են՝ ա) դասի նպատակները, բ) ակնկալվող որոշակի արդյունքները՝ հնարավորինս հստակեցված չափորոշչային պահանջ(ներ)ով, գ) անհրաժեշտ պարագաները և ուսումնական նյութերը՝ հղելով դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերին և այլ աղբյուրների |   |  |
| 51-2 | Նկարագրված են դասի փուլերը, ուսուցման մեթոդները, արդյունքների ստուգման (գնահատման) եղանակը   |   |  |
| 51-3 | Դասի հավանական ընթացքի վերաբերյալ ներկայացված են ուսուցչի և սովորողների գործողությունները, դրանց համար կանխատեսվող ժամանակի բաշխումը   |   |  |
| 51-4 | Ներկայացված են մեթոդական ցուցումներ դասի ամփոփման և անդրադարձման՝ ուսումնառության քայլերի հետահայաց վերլուծության վերաբերյալ   |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 52. Ներկայացված են ուսուցչի գործունեությանը նպաստող լրացուցիչ նյութեր, երաշխավորելի տեղեկատվության աղբյուրներ</b>   | X |  |
| 52-1 | Առկա են դասագրքի և ՈՒՁ-ի արդյունավետ օգտագործմանը նպաստող լրացուցիչ նյութեր, այդ թվում՝ առարկայացանկ, հիմնական հասկացությունների և եզրույթների բառարան   |   |  |
| 52-2 | Առկա են ուսուցման գործընթացում օգտագործման համար երաշխավորվող գրականության ցանկ, էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի աղբյուրներ և դրանց կիրառության վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ  |   |  |
| 52-3 | Առկա են ուսուցչի աշխատանքին նպաստող, այդ թվում նաև տարբեր միջոցառումների (ցերեկույթների, ստուգատեսների, մրցույթների, օլիմպիադաների) վերաբերյալ տեղեկություններ, խորհուրդներ և ցուցումներ   |   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <b>Չափանիշ 53. Պարզաբանված են դասագրքում ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի ընդգրկման նպատակներն ու դրանց օգտագործմանը վերաբերող հարցերը</b>                               | X |  |
| 53-1   | Դասագրքում առկա ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի վերաբերյալ պարզաբանված և հիմնավորված են դրանց յուրաքանչյուրի ընդգրկման անհրաժեշտությունը և նպատակը                      |   |  |
| 53-2   | Պարզաբանված են, թե դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերը և պատկերազարդման տարրերը ինչպես օգտագործել ուսուցման ընթացքում   |   |  |
| 53-3   | Առկա են պարզաբանումներ այն մասին, թե ինչպես գնահատել դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի ազդեցությունը ուսումնառության վերջնարդյունքների ձևավորման վրա |   |  |
| <b>Դասագրքի բովանդակությունը լրացնող այլ ուսումնական նյութեր</b> |   |   |  |
|  | <b>Չափանիշ 54. Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը համապատասխանում է դասընթացի ծրագրին և լրացնում ու խորացնում է դասգրք(եր)ի բովանդակությունը</b>                                   | X |  |
| 54-1   | Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը անմիջական կապ ունի դասընթացի ծրագրով և չափորոշչով նախատեսված բովանդակության հետ   |   |  |
| 54-2   | Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը լրացնում, հավելում և խորացնում է դասագրք(եր)ում արտացոլված բովանդակությունը   |   |  |
| 54-3   | Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը չի կրկնում դասգրք(եր)ի բովանդակությունը   |   |  |
|  | <b>Չափանիշ 55. Ուսումնական նյութերը տվյալ տարիքի սովորողների համար ապահովում են բովանդակության յուրացման հնարավորություն</b>  | X |  |
| 55-1   | Յուրաքանչյուր ուսումնական նյութի բովանդակությունը հենվում է տվյալ տարիքի սովորողների՝ ուսումնառության նախորդ ժամանակահատվածում ներկայացված բովանդակության վրա                         |   |  |
| 55-2   | Ուսումնական նյութերի ծավալն ու խորությունը համապատասխանում են ուսումնական գործունեության համար նախատեսված ժամաքանակին   |   |  |
| 55-3   | Ուսումնական նյութերը համապատասխանում են սովորողների՝ էլեկտրոնային (թվային) սարքերից օգտվելու պատրաստվածությանը  |   |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | <b>Չափանիշ 56. Ուսումնական նյութերում պահպանված են բովանդակության ներկայացման գիտականությունն ու մատչելիությունը</b>  | X |  |
| 56-1 | Ուսումնական նյութի բովանդակությունը հիմնվում է ներկայումս ընդունված տեսությունների, փաստերի, տվյալների վրա, համապատասխանում է ժամանակակից պատկերացումներին ու պրակտիկային         |   |  |
| 56-2 | Օգտագործված տեխնոլոգիաները նպաստում են, որ բովանդակային նյութի հաղորդումն ու ընկալումը լինեն բազմակողմանի և առավել մատչելի  |   |  |
| 56-3 | Առկա են սովորողների վրա հուզազգացմունքային (հետաքրքրություն, զարմանք և այլն) ներգործություն ունեցող նյութեր, իրավիճակներ, տվյալ ընագավառի նշանավոր մարդկանց կյանքի ուշագրավ պահեր |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 57. Ուսումնական նյութերում ապահովված են տվյալ դասընթացի բովանդակային կապերը ուսումնական այլ առարկաների և իրական կյանքի հետ</b>   | X |  |
| 57-1 | Ներկայացված են օրինակներ և հիմնախնդիրներ, որոնք վերաբերում են նաև ուսումնական այլ առարկաներին և պահանջում են բազմառարկայական համատեղ մոտեցումներ                                  |   |  |
| 57-2 | Ներկայացված են օրինակներ, որոնցում լուսաբանվում են դասընթացի բովանդակության կապերը իրականության և կյանքի հետ  |   |  |
| 57-3 | Ներկայացված են տեսական նյութերի՝ գործնականում կիրառության եղանակներ, գործնական աշխատանքների նկարագրություններ և ցուցադրումներ   |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 58. Ուսումնական նյութերը նպաստում են տարբեր կարողություններ և հակումներ ունեցող սովորողների ինքնուրույն ուսումնառությանը</b>   | X |  |
| 58-1 | Առկա են միևնույն թեմային առնչվող տարաբնույթ նյութեր և առաջադրանքներ, որոնցից սովորողը կարող է ընտրություն կատարել ըստ իր կարողության, նախասիրության կամ ուսումնառության ոճի       |   |  |
| 58-2 | Օգտագործված են տեղեկատվության հաղորդման բազմազան՝ խոսքային և ոչ խոսքային (աղյուսակներ, դիագրամներ, գծապատկերներ, քարտեզներ, տեսանյութեր և այլն) միջոցներ                          |   |  |
| 58-3 | Առկա են անհատական և խմբային աշխատանքների տարբեր տեսակի և տարբեր բարդության առաջադրանքներ  |   |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | <b>Չափանիշ 59. Ուսումնական նյութերը հնարավորություն են տալիս ճանաչելու և գնահատելու ազգային և համամարդկային արժեքները</b>  | X |  |
| 59-1 | Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր  |   |  |
| 59-2 | Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին  |   |  |
| 59-3 | Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 60. Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է սովորողների տարիքին, լեզվամտածողությանը և նրանց խոսքի մշակույթի զարգացման նպատակին</b>  | X |  |
| 60-1 | Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին   |   |  |
| 60-2 | Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին (բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների)  |   |  |
| 60-3 | Ուսումնական նյութերում առկա են ձայնագրություններ, որոնցում պահպանված են բանավոր խոսքի առողջությունը և բարեհնչունությունը   |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 61. Ուսումնական նյութերի ձևավորումն ապահովում է օգտագործման հարմարավետություն</b>   | X |  |
| 61-1 | Ուսումնական նյութերի հերթականությունը, տրոհումները, վերնագրերը և նշանային համակարգը ներդաշնակ են տվյալ դասընթացի դասագրք(եր)ի հետ (դրանք զուգահեռ օգտագործելիս սովորողը հեշտ է կողմնորոշվում)                        |   |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
| 61-2 | Ուսումնական նյութերի ձևավորումը (չափս, գույն, ձայն, շարժունություն և այլն) կատարված է ճաշակով, պահպանված են գեղագիտական սկզբունքները, ինչը հաճելի է դարձնում այդ նյութերի օգտագործումը |   |  |
|      | <b>Չափանիշ 62. Ուսումնական նյութերին կից առկա են դրանց օգտագործմանը վերաբերող ուղեցույց հրահանգներ և ցուցումներ</b>  | X |  |
| 62-1 | Առկա են ուսումնական նյութերի օգտագործման համար անհրաժեշտ տեխնիկական և տեխնոլոգիական (ծրագրային) ապահովման վերաբերյալ հրահանգներ, պարզաբանումներ, ցուցումներ                            |   |  |
| 62-2 | Առկա են ցուցումներ և պարզաբանումներ ուսումնական նյութերի և դասագրքերի բովանդակային (թեմատիկ) կապերի, ուսուցման ընթացքում դրանց փոխհամաձայնեցված օգտագործման վերաբերյալ                 |   |  |
| 62-3 | Առկա են ուսումնական նյութերում առաջարկվող գործնական, հետազոտական, նախագծային և այլ առաջադրանքների կատարման և ներկայացման վերաբերյալ ցուցումներ, խորհուրդներ, օրինակների ցուցադրումներ  |   |  |

- \* 0 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշները բացակայում են
- 1 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշները մասամբ առկա են
- 2 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշները հիմնականում առկա են
- 3 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշներն ամբողջովին առկա են

\*\* լրացվում է ըստ անրաժեշտության՝ գնահատման վերաբերյալ հատուկ մեկնաբանություն, բացատրություն ունենալու դեպքում: Ընդ որում, ծավալուն մեկնաբանությունները կարող են կատարվել առանձին A 4 ֆորմատի թղթի վրա՝ համապատասխան գրառում /հղում, տարբերանշում/ կատարելով «նշումներ» սյունակի համապատասխան տողում: Նշումների թերթիկում պարտադիր գրվում է գնահատողի անունը, ազգանունը, ստորագրությունը և կցվում է գնահատման թերթիկին:

Գնահատող՝ \_\_\_\_\_

Անուն, Ազգանուն

\_\_\_\_\_ ստորագրություն

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 թ.



