

ԱՄՓՈՓՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿ

«ՀՀԿԳՄՍՆ ԴՄ-1100016» ծածկագրով անցկացվող մրցույթում ներկայացված յոթերորդ դասարանի
«-----» դասագրքի «Բովանդակային գնահատման փուլի» արդյունքների

Բնութագրի համարը	Բնութագրիչը	Գնահատող*	միավոր**
Դասագրքի բովանդակություն			
1-1	Ուսումնական նյութերն ընդգրկում են առարկայական ծրագրով և չափորոշչով նախատեսված գիտելիքների ամբողջությունը	ԱՄ	
1-2	Ուսումնական նյութերը նպաստում են չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը	ԱՄ	
1-3	Ուսումնական նյութերը նպաստում են չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված դիրքորոշման ու արժեքային համակարգի ձևավորմանն ու ամրապնդմանը	ԱՄ	
2-1	Յուրաքանչյուր ուսումնական նյութի բովանդակությունը հենվում է տվյալ տարիքի սովորողների՝ ուսումնառության նախորդ ժամանակահատվածում ներկայացված բովանդակության վրա	ԱՄ	
2-2	Ուսումնական նյութերը ներկայացված են շարունակական, աստիճանական զարգացում ապահովող հաջորդականությամբ	ԱՄ	
2-3	Ուսումնական նյութերի ծավալն ու խորությունը համապատասխանում են ուսումնական գործունեության համար նախատեսված ժամաքանակին	ԱՄ	
3-1	Դասագրքում առկա են սովորողների կրթական կարիքներին և հետաքրքրություններին համապատասխան ուսումնական <i>հիմնական</i> նյութեր, որոնք ապահովում են բովանդակության՝ չափորոշչային պարտադիր՝ նվազագույն մակարդակը	ԱՄ	
3-2	Դասագրքում առկա են ուսումնական հիմնական նյութերը հարստացնող <i>լրացուցիչ</i> նյութեր, որոնք ուղղված են տարբեր հետաքրքրություններ և կարողություններ ունեցող սովորողների կրթական կարիքների բավարարմանը	ԱՄ	
3-3	Դասագրքում առկա են բովանդակության յուրացմանը նպաստող <i>օժանդակ</i> նյութերի, գրականության և էլեկտրոնային աղբյուրների հղումներ, որոնք ուղղորդում են ուսումնական հետաքրքրությունների ու կարիքների ինքնուրույն բավարարմանը	ԱՄ	
4-1	Դասագրքում ներկայացված փաստերը, տեղեկությունները, տեսական դրույթները հավաստի են, ճշմարիտ կամ ընդունելի, ուսումնական նյութերը հիմնվում են ներկայումս ընդունված տեսությունների, փաստերի, տվյալների վրա	ԱՄ	

4-2	Պահպանված են տվյալ բնագավառում ընդունված դասակարգումները, օրենքները, օրինաչափությունները, կանոններն ու նորմերը, որոնք չեն հակադրվում գոյություն ունեցող ժամանակակից պատկերացումներին ու պրակտիկային	ԱՄ	
4-3	Ներկայացված տեսակետները, մոտեցումները, կարծիքները, վերլուծությունները, եզրակացությունները փաստարկված են, հիմնավոր են և համոզիչ	ԱՄ	
5-1	Նոր հասկացությունների ու գաղափարների ներմուծումը ուղեկցվում է յուրացմանը նպաստող հնարներով՝ լուսաբանող օրինակներով, համեմատություններով, պարզաբանումներով և այլն	ԱՄ	
5-1	Նոր հասկացությունների ու գաղափարների ներմուծումը ուղեկցվում է յուրացմանը նպաստող հնարներով՝ լուսաբանող օրինակներով, համեմատություններով, պարզաբանումներով և այլն	ՄՄ	
5-2	Սահմանումները, կանոնները, օրենքները, հիմնական դրույթները ներկայացված են որոշակի, պարզ և հստակ ձևակերպումներով	ԱՄ	
5-3	Առկա են պարզից դեպի բարդը (ծանոթից՝ անծանոթը) աստիճանական անցում ապահովող, զույգերով աշխատանք նախատեսող նյութեր, օրինակներ, առաջադրանքներ	ԱՄ	
5-4	Առկա են սովորողների վրա հուզազգացմունքային (հետաքրքրություն, զարմանք և այլն) ներգործություն ունեցող նյութեր, իրավիճակներ, տվյալ բնագավառի նշանավոր մարդկանց կյանքի ուշագրավ պահեր	ԱՄ	
6-1	Ապահովված է բովանդակության կապը իրականության և կյանքի, սովորողների կենսափորձի ու գործունեության հետ	ԱՄ	
6-2	Տեսական նյութերը զուգակցվում են գործնական առաջադրանքների հետ, տեսական-գործնական նյութերի համամասնությունը որոշված է ըստ առարկայի բնորոշ կողմերի և ըստ սովորողների տարիքային առանձնահատկությունների	ԱՄ	
6-3	Պարզաբանված են տեսական նյութի կիրառական նշանակությունը, գործնականում կիրառության եղանակները. առկա են գործնական աշխատանքների նկարագրություններ, ցուցումներ, քայլաշարեր	ԱՄ	
6-3	Պարզաբանված են տեսական նյութի կիրառական նշանակությունը, գործնականում կիրառության եղանակները. առկա են գործնական աշխատանքների նկարագրություններ, ցուցումներ, քայլաշարեր	ՄՄ	
6-4	Առկա են կատարողական-վերարտադրողական և ստեղծագործական-կառուցողական բնույթի գործնական առաջադրանքներ՝ նախատեսված ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային աշխատանքների համար	ԱՄ	
6-4	Առկա են կատարողական-վերարտադրողական և ստեղծագործական-կառուցողական բնույթի գործնական առաջադրանքներ՝ նախատեսված ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային աշխատանքների համար	ՄՄ	

7-1	Պարզաբանված են տվյալ ուսումնական առարկայի գիտելիքների համակարգում առկա ներքին կապերը	ԱՄ	
7-2	Ներկայացված են տվյալ ուսումնական առարկայի և այլ ուսումնական առարկաների միջև եղած կապերն ու առնչությունները	ԱՄ	
7-3	Առկա են օրինակներ, հիմնախնդիրներ, առաջադրանքներ, որոնք վերաբերում են նաև ուսումնական այլ առարկաներին և պահանջում են բազմաառարկայական համատեղ մոտեցումներ կամ լուծումներ	ԱՄ	
7-3	Առկա են օրինակներ, հիմնախնդիրներ, առաջադրանքներ, որոնք վերաբերում են նաև ուսումնական այլ առարկաներին և պահանջում են բազմաառարկայական համատեղ մոտեցումներ կամ լուծումներ	ՄՄ	
8-1	Առկա են սովորողների քննադատական, ստեղծագործական մտածողության և հուզական ինտելեկտի զարգացմանը նպաստող առաջադրանքներ, ոչ միարժեք և ոչ ստանդարտ լուծում պահանջող խնդիրներ, քննարկումների հարցեր և բանավեճերի թեմաներ	ԱՄ	
8-1	Առկա են սովորողների քննադատական, ստեղծագործական մտածողության և հուզական ինտելեկտի զարգացմանը նպաստող առաջադրանքներ, ոչ միարժեք և ոչ ստանդարտ լուծում պահանջող խնդիրներ, քննարկումների հարցեր և բանավեճերի թեմաներ	ՄՄ	
8-2	Առկա են կարճաժամկետ և երկարաժամկետ հետազոտություններ պահանջող առաջադրանքներ, նախագծային աշխատանքների օրինակներ	ԱՄ	
8-2	Առկա են կարճաժամկետ և երկարաժամկետ հետազոտություններ պահանջող առաջադրանքներ, նախագծային աշխատանքների օրինակներ	ՄՄ	
8-3	Առկա են սովորողների՝ ինքնուրույն հետազոտական աշխատանք նախաձեռնելու, սեփական գործողությունները ծրագրելու և իրականացնելու կարողությունները խթանող առաջադրանքներ	ԱՄ	
8-3	Առկա են սովորողների՝ ինքնուրույն հետազոտական աշխատանք նախաձեռնելու, սեփական գործողությունները ծրագրելու և իրականացնելու կարողությունները խթանող առաջադրանքներ	ՄՄ	
9-1	Բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր	ԱՄ	
9-1	Բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր	ՄՄ	
9-2	Բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին	ԱՄ	
9-2	Բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին	ՄՄ	

9-3	Բովանդակությունը նպաստում է համամարդկային և ազգային արժեքները հարգելու, պահպանելու և փոխանցելու դիրքորոշման ձևավորմանը	ԱՄ	
9-3	Բովանդակությունը նպաստում է համամարդկային և ազգային արժեքները հարգելու, պահպանելու և փոխանցելու դիրքորոշման ձևավորմանը	ՄՄ	
9-4	Բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից	ԱՄ	
9-4	Բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից	ՄՄ	
36-1	Դեռահասների համար նախատեսված դասագրքերում առկա են իմաստավորված, տրամաբանական մտապահում պահանջող առաջադրանքներ և նյութեր:	ՄՀ	
36-2	Մեխանիկական մտապահում պահանջող առաջադրանքներն ու նյութերը ներկայացված են՝ հաշվի առնելով տարիքային առանձնահատկությունները:	ՄՀ	
36-3	Առկա են ինքնուրույն վարկածներ առաջադրելու, հետազոտելու կարողությանը նպաստող առաջադրանքներ, նյութեր (օր. նախագծային ուսուցում):	ՄՀ	
36-7	Առկա են ինքնուրույն աշխատելու, աշխատանքի ձևը ընտրելու, ինքնակրթվելու, այլընտրանքային, հարստացնող աղբյուրների, նյութերի, առաջադրանքների տարբերակներ:	ՄՀ	
36-8	Առկա են բարոյահոգեբանական, փիլիսոփայական և էթիկական հարցադրումների, դատողությունների զարգացմանը, արտահայտմանը նպաստող նյութեր, տեքստեր, օրինակներ, բանավիճային, խնդրահարույց իրավիճակներ, հարցադրումներ, հիպոթետիկ երկընտրանքներ:	ՄՀ	
36-11	Առկա են ուրիշների զգացմունքները հասկանալու, ապրումակցման հնարավորություններ տվող գրական տեքստերի, արվեստի, բարոյական հարցերի շուրջ խորհելու հնարավորություններ:	ՄՀ	
36-12	Առկա են սեփական մարմնի դրական ընկալման, ինքնախնամքի ձևավորման և զարգացման հմտություններին նպաստող առաջադրանքներ, պատմություններ, օրինակներ և այլն:	ՄՀ	
37-1	Առկա են վերստեղծող, ստեղծագործական երևակայությանը նպաստող առաջադրանքներ:	ՄՀ	
37-2	Առկա են նախորդ թեմաների վերաբերյալ ուսումնական նյութի նորանոր ու բազմակի ընկալումներն ու վերարտադրություններն ապահովող հնարներ, միջոցներ:	ՄՀ	
37-3	Առկա են հույզերին, զգացմունքներին անդրադարձող նյութեր, առաջադրանքներ:	ՄՀ	
37-4	Առկա են սովորողի կենսափորձից, հետաքրքրություններից բխող առաջադրանքներ:	ՄՀ	

37-5	Առկա են ինքնագնահատմանը, ռեֆլեքսիվ կարողությունների զարգացմանը նպաստող նյութեր, առաջադրանքներ, հարցեր:	ՄՀ	
37-6	Առկա են առաջադրանքներ, հարցեր՝ պարզից բարդ սկզբունքով, որոնք ամրապնդում են հաջողության զգացումը:	ՄՀ	
37-7	Առկա են առաջադրանքներ, հարցեր, նյութեր, որոնց օգտակարությունը ընկալելի է սովորողների տեսանկյունից:	ՄՀ	
37-8	Առկա են բովանդակությունը հարստացնող և նյութի յուրացմանը նպաստող ոչ միայն վիզուալ պատկերներ, այլ նաև աուդիալ նյութեր՝ փոթաբաստների, ձայնագրությունների, երաժշտության և այլ հղումների տեսքով, և կինեսթետիկ զգույությանը (շարժում և շփում ենթադրող) նպաստող խմբային քննարկումների, դերային, զույգով առաջադրանքներ:	ՄՀ	
37-9	Առկա են ինչպես նվազագույն բարդության, այնպես էլ արտակարգ ընդունակություններով սովորողների համար նախատեսված հավելյալ նյութեր, առաջադրանքներ, խնդրահարույց ուսուցման հնարներ և այլն:	ՄՀ	
37-10	Առկա են ինտելեկտուալ, բարոյական և գեղագիտական զգացմունքների վերաբերյալ նյութեր, առաջադրանքներ:	ՄՀ	
54-1	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը անմիջական կապ ունի դասընթացի ծրագրով և չափորոշչով նախատեսված բովանդակության հետ	ԱՄ	
54-1	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը անմիջական կապ ունի դասընթացի ծրագրով և չափորոշչով նախատեսված բովանդակության հետ	ՄՄ	
54-2	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը լրացնում, հավելում և խորացնում է դասագրք(եր)ում արտացոլված բովանդակությունը	ԱՄ	
54-2	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը լրացնում, հավելում և խորացնում է դասագրք(եր)ում արտացոլված բովանդակությունը	ՄՄ	
55-1	Յուրաքանչյուր ուսումնական նյութի բովանդակությունը հենվում է տվյալ տարիքի սովորողների՝ ուսումնառության նախորդ ժամանակահատվածում ներկայացված բովանդակության վրա	ԱՄ	
55-1	Յուրաքանչյուր ուսումնական նյութի բովանդակությունը հենվում է տվյալ տարիքի սովորողների՝ ուսումնառության նախորդ ժամանակահատվածում ներկայացված բովանդակության վրա	ՄՄ	
55-2	Ուսումնական նյութերի ծավալն ու խորությունը համապատասխանում են ուսումնական գործունեության համար նախատեսված ժամաքանակին	ԱՄ	
55-2	Ուսումնական նյութերի ծավալն ու խորությունը համապատասխանում են ուսումնական գործունեության համար նախատեսված ժամաքանակին	ՄՄ	

56-1	Ուսումնական նյութի բովանդակությունը հիմնվում է ներկայումս ընդունված տեսությունների, փաստերի, տվյալների վրա, համապատասխանում է ժամանակակից պատկերացումներին ու պրակտիկային	ԱՄ	
56-1	Ուսումնական նյութի բովանդակությունը հիմնվում է ներկայումս ընդունված տեսությունների, փաստերի, տվյալների վրա, համապատասխանում է ժամանակակից պատկերացումներին ու պրակտիկային	ՄՄ	
56-2	Օգտագործված տեխնոլոգիաները նպաստում են, որ բովանդակային նյութի հաղորդումն ու ընկալումը լինեն բազմակողմանի և առավել մատչելի	ԲՀ	
56-3	Առկա են սովորողների վրա հուզազգացմունքային (հետաքրքրություն, զարմանք և այլն) ներգործություն ունեցող նյութեր, իրավիճակներ, տվյալ բնագավառի նշանավոր մարդկանց կյանքի ուշագրավ պահեր	ԱՄ	
56-3	Առկա են սովորողների վրա հուզազգացմունքային (հետաքրքրություն, զարմանք և այլն) ներգործություն ունեցող նյութեր, իրավիճակներ, տվյալ բնագավառի նշանավոր մարդկանց կյանքի ուշագրավ պահեր	ՄՄ	
56-3	Առկա են սովորողների վրա հուզազգացմունքային (հետաքրքրություն, զարմանք և այլն) ներգործություն ունեցող նյութեր, իրավիճակներ, տվյալ բնագավառի նշանավոր մարդկանց կյանքի ուշագրավ պահեր	ՄՀ	
57-2	Ներկայացված են օրինակներ, որոնցում լուսաբանվում են դասընթացի բովանդակության կապերը իրականության և կյանքի հետ	ԱՄ	
57-2	Ներկայացված են օրինակներ, որոնցում լուսաբանվում են դասընթացի բովանդակության կապերը իրականության և կյանքի հետ	ՄՄ	
57-2	Ներկայացված են օրինակներ, որոնցում լուսաբանվում են դասընթացի բովանդակության կապերը իրականության և կյանքի հետ	ՄՀ	
58-1	Առկա են միևնույն թեմային առնչվող տարաբնույթ նյութեր և առաջադրանքներ, որոնցից սովորողը կարող է ընտրություն կատարել ըստ իր կարողության, նախասիրության կամ ուսումնառության ոճի	ԱՄ	
58-1	Առկա են միևնույն թեմային առնչվող տարաբնույթ նյութեր և առաջադրանքներ, որոնցից սովորողը կարող է ընտրություն կատարել ըստ իր կարողության, նախասիրության կամ ուսումնառության ոճի	ՄՄ	
58-3	Առկա են անհատական և խմբային աշխատանքների տարբեր տեսակի և տարբեր բարդության առաջադրանքներ	ԱՄ	
58-3	Առկա են անհատական և խմբային աշխատանքների տարբեր տեսակի և տարբեր բարդության առաջադրանքներ	ՄՄ	
59-1	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր	ԱՄ	

59-1	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր	ՄՄ	
59-1	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր	ՄՀ	
59-2	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին	ԱՄ	
59-2	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին	ՄՄ	
59-2	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին	ՄՀ	
59-3	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից	ԱՄ	
59-3	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից	ՄՄ	
59-3	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից	ՄՀ	
Դասագրքի մեթոդական ապարատ			
10-1	Մասերի տրոհման արդյունքում պահպանված են ծրագրային նյութի բովանդակության ներկայացման շարունակականությունը, ամբողջականությունը, համակարգվածությունը և տրոհված մասերի միջև կապերը	ԱՄ	
10-1	Մասերի տրոհման արդյունքում պահպանված են ծրագրային նյութի բովանդակության ներկայացման շարունակականությունը, ամբողջականությունը, համակարգվածությունը և տրոհված մասերի միջև կապերը	ՄՄ	
10-2	Յուրաքանչյուր բաժնի կամ գլխի սկզբում առկա է բովանդակային շղթայի և վերջնարդյունքների վերաբերյալ ներածական համառոտ ակնարկ (կամ «ճանապարհային քարտեզ»), ինչն օգնում է սովորողին ձևակերպելու իր ակնկալիքները, իսկ վերջում կա նաև ամփոփում	ԱՄ	
10-2	Յուրաքանչյուր բաժնի կամ գլխի սկզբում առկա է բովանդակային շղթայի և վերջնարդյունքների վերաբերյալ ներածական համառոտ ակնարկ (կամ «ճանապարհային քարտեզ»), ինչն օգնում է սովորողին ձևակերպելու իր ակնկալիքները, իսկ վերջում կա նաև ամփոփում	ՄՄ	

10-3	Տրոհված մասերի ծավալները համապատասխանում են դրանց ուսումնառության համար նախատեսված ժամաքանակին	ԱՄ	
10-3	Տրոհված մասերի ծավալները համապատասխանում են դրանց ուսումնառության համար նախատեսված ժամաքանակին	ՄՄ	
11-1	Առկա են դասագրքի կառուցվածքի և բովանդակության մասերի ցանկ, առարկայացանկ և անվանացանկ	ԱՄ	
11-1	Առկա են դասագրքի կառուցվածքի և բովանդակության մասերի ցանկ, առարկայացանկ և անվանացանկ	ՄՄ	
11-2	Օգտագործված են հիմնական և լրացուցիչ ուսումնական նյութերը, առաջադրանքների տեսակները կողմնորոշող նշաններ, պայմանանշաններ, հուշող բառեր, առկա են համապատասխան ցուցումներ և պարզաբանումներ	ԱՄ	
11-2	Օգտագործված են հիմնական և լրացուցիչ ուսումնական նյութերը, առաջադրանքների տեսակները կողմնորոշող նշաններ, պայմանանշաններ, հուշող բառեր, առկա են համապատասխան ցուցումներ և պարզաբանումներ	ՄՄ	
11-3	Առկա լրացուցիչ ընթերցանության ցանկերը, երաշխավորվող կայքերը և համապատասխան այլ հղումները ունեն առանձին ցուցանշում	ՄՄ	
12-1	Առկա են ուսուցման տարբեր մեթոդներով աշխատելու հնարավորություն ընձեռող նյութեր և առաջադրանքներ	ԱՄ	
12-1	Առկա են ուսուցման տարբեր մեթոդներով աշխատելու հնարավորություն ընձեռող նյութեր և առաջադրանքներ	ՄՄ	
12-2	Մեթոդական ապարատը հարմարեցված է կատարելու տարբերակված աշխատանքներ՝ ըստ սովորողների կրթական կարիքների	ԱՄ	
12-2	Մեթոդական ապարատը հարմարեցված է կատարելու տարբերակված աշխատանքներ՝ ըստ սովորողների կրթական կարիքների	ՄՄ	
12-3	Անհատական և խմբային աշխատանքների համար նախատեսված նյութերն ու առաջադրանքները տարբերակված են	ԱՄ	
12-3	Անհատական և խմբային աշխատանքների համար նախատեսված նյութերն ու առաջադրանքները տարբերակված են	ՄՄ	
12-4	Առկա են ՏՀՏ կիրառմամբ կատարվող և ՏՀՏ կիրառումը խթանող առաջադրանքներ	ԱՄ	
12-4	Առկա են ՏՀՏ կիրառմամբ կատարվող և ՏՀՏ կիրառումը խթանող առաջադրանքներ	ՄՄ	
13-1	Առկա են տարբեր բնույթի վարժությունների կատարման և խնդիրների լուծման եղանակները պարզաբանող օրինակներ, ցուցումներ, անհրաժեշտ հղումներ, պատասխաններ	ԱՄ	

13-1	Առկա են տարբեր բնույթի վարժությունների կատարման և խնդիրների լուծման եղանակները պարզաբանող օրինակներ, ցուցումներ, անհրաժեշտ հղումներ, պատասխաններ	ՄՄ	
13-2	Գործնական (լաբորատոր), հետազոտական և նախագծային աշխատանքների առաջադրանքների համար առկա են կատարման եղանակին վերաբերող պարզաբանումներ, քայլաշարեր կամ ուղղորդումներ	ԱՄ	
13-2	Գործնական (լաբորատոր), հետազոտական և նախագծային աշխատանքների առաջադրանքների համար առկա են կատարման եղանակին վերաբերող պարզաբանումներ, քայլաշարեր կամ ուղղորդումներ	ՄՄ	
13-3	Առաջադրանքները (հարցեր, վարժություններ, խնդիրներ) տրոհված մասերում ներկայացված են հեշտից դժվար (պարզից բարդ) սկզբունքով	ԱՄ	
13-3	Առաջադրանքները (հարցեր, վարժություններ, խնդիրներ) տրոհված մասերում ներկայացված են հեշտից դժվար (պարզից բարդ) սկզբունքով	ՄՄ	
13-4	Օգտագործված են բովանդակության յուրացմանը նպաստող ոչ խոսքային (դիտողական, պատկերային և այլ) միջոցներ	ԱՄ	
13-4	Օգտագործված են բովանդակության յուրացմանը նպաստող ոչ խոսքային (դիտողական, պատկերային և այլ) միջոցներ	ՄՄ	
14-1	Ուսումնական նյութերի ինքնուրույն յուրացման համար առկա են նոր հասկացությունների բառարան, լուսաբանող գծապատկերներ, օրինակներ, բացատրություններ, թեմային առնչվող լրացուցիչ նյութեր, օժանդակ գրականության և էլեկտրոնային հավաստի աղբյուրների հղումներ (կայքեր, ֆիլմեր, տեսանյութեր և այլն)	ԱՄ	
14-1	Ուսումնական նյութերի ինքնուրույն յուրացման համար առկա են նոր հասկացությունների բառարան, լուսաբանող գծապատկերներ, օրինակներ, բացատրություններ, թեմային առնչվող լրացուցիչ նյութեր, օժանդակ գրականության և էլեկտրոնային հավաստի աղբյուրների հղումներ (կայքեր, ֆիլմեր, տեսանյութեր և այլն)	ՄՄ	
14-2	Առկա են միևնույն նյութին, թեմային առնչվող տարաբնույթ առաջադրանքներ, խնդիրներ, որոնցից սովորողը կարող է ընտրել և կատարել՝ ըստ իր կարողության, նախասիրության կամ ուսումնառության ոճի	ԱՄ	
14-2	Առկա են միևնույն նյութին, թեմային առնչվող տարաբնույթ առաջադրանքներ, խնդիրներ, որոնցից սովորողը կարող է ընտրել և կատարել՝ ըստ իր կարողության, նախասիրության կամ ուսումնառության ոճի	ՄՄ	
14-3	Առկա են աստիճանակարգված առաջադրանքներ՝ ըստ իմանալու, հասկանալու, կիրառելու, վերլուծելու, համադրելու, գնահատելու, ստեղծ(ագործ)ելու ուսումնական նպատակների, որոնք սովորողներից ակնկալում են համապատասխան ուսումնական վարքագիծ	ԱՄ	

14-3	Առկա են աստիճանակարգված առաջադրանքներ՝ ըստ իմանալու, հասկանալու, կիրառելու, վերլուծելու, համադրելու, գնահատելու, ստեղծ(ագործ)ելու ուսումնական նպատակների, որոնք սովորողներից ակնկալում են համապատասխան ուսումնական վարքագիծ	ՄՄ	
15-1	Բովանդակության տրոհված մասերի (բաժնի կամ գլխի) և դասագրքի վերջում առկա են գիտելիքների և հմտությունների ստուգման առաջադրանքներ (հարցեր, խնդիրներ և այլն)	ԱՄ	
15-1	Բովանդակության տրոհված մասերի (բաժնի կամ գլխի) և դասագրքի վերջում առկա են գիտելիքների և հմտությունների ստուգման առաջադրանքներ (հարցեր, խնդիրներ և այլն)	ՄՄ	
15-2	Առկա են գործնական, հետազոտական, նախագծային աշխատանքների գնահատման վերաբերյալ պարզաբանումներ	ԱՄ	
15-2	Առկա են գործնական, հետազոտական, նախագծային աշխատանքների գնահատման վերաբերյալ պարզաբանումներ	ՄՄ	
15-3	Առկա են սովորողների կողմից սեփական գիտելիքների ու ձեռքբերումների գնահատման գործիքներ, այդ թվում՝ նյութի յուրացման, գործնական աշխատանքի արդյունքի ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման սանդղակներ (ռուբրիկներ), ինքնաստուգման հարցեր և առաջադրանքներ	ԱՄ	
15-3	Առկա են սովորողների կողմից սեփական գիտելիքների ու ձեռքբերումների գնահատման գործիքներ, այդ թվում՝ նյութի յուրացման, գործնական աշխատանքի արդյունքի ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման սանդղակներ (ռուբրիկներ), ինքնաստուգման հարցեր և առաջադրանքներ	ՄՄ	
36-4	Առկա են ստեղծագործական և քննադատական մտածողությունը խթանող և դրսևորման հնարավորություն ստեղծող վարժություններ, առաջադրանքներ, նյութեր, նախագծեր և այլն:	ՄՀ	
57-1	Ներկայացված են օրինակներ և հիմնախնդիրներ, որոնք վերաբերում են նաև ուսումնական այլ առարկաներին և պահանջում են բազմառարկայական համատեղ մոտեցումներ	ԱՄ	
57-1	Ներկայացված են օրինակներ և հիմնախնդիրներ, որոնք վերաբերում են նաև ուսումնական այլ առարկաներին և պահանջում են բազմառարկայական համատեղ մոտեցումներ	ՄՄ	
57-3	Ներկայացված են տեսական նյութերի՝ գործնականում կիրառության եղանակներ, գործնական աշխատանքների նկարագրություններ և ցուցադրումներ	ԱՄ	
57-3	Ներկայացված են տեսական նյութերի՝ գործնականում կիրառության եղանակներ, գործնական աշխատանքների նկարագրություններ և ցուցադրումներ	ՄՄ	
57-3	Ներկայացված են տեսական նյութերի՝ գործնականում կիրառության եղանակներ, գործնական աշխատանքների նկարագրություններ և ցուցադրումներ	ՄՀ	

57-3	Ներկայացված են տեսական նյութերի՝ գործնականում կիրառության եղանակներ, գործնական աշխատանքների նկարագրություններ և ցուցադրումներ	ԲՀ	
62-1	Առկա են ուսումնական նյութերի օգտագործման համար անհրաժեշտ տեխնիկական և տեխնոլոգիական (ծրագրային) ապահովման վերաբերյալ հրահանգներ, պարզաբանումներ, ցուցումներ	ԱՄ	
62-1	Առկա են ուսումնական նյութերի օգտագործման համար անհրաժեշտ տեխնիկական և տեխնոլոգիական (ծրագրային) ապահովման վերաբերյալ հրահանգներ, պարզաբանումներ, ցուցումներ	ՄՄ	
62-1	Առկա են ուսումնական նյութերի օգտագործման համար անհրաժեշտ տեխնիկական և տեխնոլոգիական (ծրագրային) ապահովման վերաբերյալ հրահանգներ, պարզաբանումներ, ցուցումներ	ԲՀ	
62-2	Առկա են ցուցումներ և պարզաբանումներ ուսումնական նյութերի և դասագրքերի բովանդակային (թեմատիկ) կապերի, ուսուցման ընթացքում դրանց փոխհամաձայնեցված օգտագործման վերաբերյալ	ԱՄ	
62-2	Առկա են ցուցումներ և պարզաբանումներ ուսումնական նյութերի և դասագրքերի բովանդակային (թեմատիկ) կապերի, ուսուցման ընթացքում դրանց փոխհամաձայնեցված օգտագործման վերաբերյալ	ՄՄ	
62-3	Առկա են ուսումնական նյութերում առաջարկվող գործնական, հետազոտական, նախագծային և այլ առաջադրանքների կատարման և ներկայացման վերաբերյալ ցուցումներ, խորհուրդներ, օրինակների ցուցադրումներ	ԱՄ	
62-3	Առկա են ուսումնական նյութերում առաջարկվող գործնական, հետազոտական, նախագծային և այլ առաջադրանքների կատարման և ներկայացման վերաբերյալ ցուցումներ, խորհուրդներ, օրինակների ցուցադրումներ	ՄՄ	
Դասագրքի շարադրման լեզու			
16-1	Շարադրման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին	ԱՄ	
16-2	Շարադրման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին (բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների)	ԱՄ	
16-3	Տեքստերը ծանրաբեռնված չեն նոր եզրույթներով ու անծանոթ բառերով, նոր բառերն ու հասկացությունները ներմուծվում են աստիճանաբար և բացատրվում են	ԱՄ	
16-3	Տեքստերը ծանրաբեռնված չեն նոր եզրույթներով ու անծանոթ բառերով, նոր բառերն ու հասկացությունները ներմուծվում են աստիճանաբար և բացատրվում են	ՄՄ	
16-4	Շարադրանքը զերծ է ոչ հստակ, բազմիմաստ, տարընկալում առաջացնող ձևակերպումներից, եթե դրանք նախատեսված չեն հատուկ նպատակով:	ԱՄ	

16-4	Շարադրանքը զերծ է ոչ հստակ, բազմիմաստ, տարընկալում առաջացնող ձևակերպումներից, եթե դրանք նախատեսված չեն հատուկ նպատակով:	ՄՄ	
16-5	Տեքստերում օգտագործված են դեռահասի հուզական, մոտիվացիոն և հաղորդակցական ոլորտների զարգացմանն ուղղված արտահայտություններ, ասույթներ, մեջբերումներ, նամակներ և այլն	ԱՄ	
16-5	Տեքստերում օգտագործված են դեռահասի հուզական, մոտիվացիոն և հաղորդակցական ոլորտների զարգացմանն ուղղված արտահայտություններ, ասույթներ, մեջբերումներ, նամակներ և այլն	ՄՄ	
16-5	Տեքստերում օգտագործված են դեռահասի հուզական, մոտիվացիոն և հաղորդակցական ոլորտների զարգացմանն ուղղված արտահայտություններ, ասույթներ, մեջբերումներ, նամակներ և այլն	ՄՀ	
17-1	Օգտագործված բառապաշարը և ձևակերպված մտքերը ճշգրիտ են արտահայտում տվյալ ուսումնական առարկայի բովանդակությունը	ԱՄ	
17-2	Նոր եզրույթների ու նոր գաղափարների ներմուծումը արտացոլված է վերջնարդյունքներում	ԱՄ	
17-2	Նոր եզրույթների ու նոր գաղափարների ներմուծումը արտացոլված է վերջնարդյունքներում	ՄՄ	
17-3	Ուսումնական տեքստերում օգտագործված են տվյալ ուսումնական առարկային և բնագավառին բնորոշ բառեր, հասկացություններ, եզրույթներ, խոսքային կառույցներ, որոնք սովորողներին հնարավորություն են տալիս յուրացնելու տվյալ բնագավառի կամ գիտության «լեզուն», ընդլայնելու ու բազմազան դարձնելու սեփական լեզվական պաշարն ու խոսքային հնարավորությունները	ԱՄ	
17-4	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի փոխադրման, տեղայնացման, մեջբերման միասնական ոճ, եթե ոճային տարածությունները հատուկ նպատակ չունեն	ԱՄ	
17-4	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի փոխադրման, տեղայնացման, մեջբերման միասնական ոճ, եթե ոճային տարածությունները հատուկ նպատակ չունեն	ՄՄ	
18-1	Առկա են նյութեր, հարցեր և առաջադրանքներ, որոնք տվյալ ուսումնական առարկայի թեմատիկայի շրջանակում նպաստում են բանավոր և գրավոր խոսքի ճշգրտությունը, հստակությունը, պարզությունը, պատկերավորությունը ապահովելու կարողությունների զարգացմանը	ԱՄ	
18-1	Առկա են նյութեր, հարցեր և առաջադրանքներ, որոնք տվյալ ուսումնական առարկայի թեմատիկայի շրջանակում նպաստում են բանավոր և գրավոր խոսքի ճշգրտությունը, հստակությունը, պարզությունը, պատկերավորությունը ապահովելու կարողությունների զարգացմանը	ՄՄ	

18-2	Առկա են մտքերը գրավոր և բանավոր շարադրելու, տեքստեր վերաշարադրելու, համառոտագրելու, ուղղումներ կամ լրացումներ կատարելու, հաղորդման կամ զեկուցման տեքստեր գրելու առաջադրանքներ	ԱՄ	
18-2	Առկա են մտքերը գրավոր և բանավոր շարադրելու, տեքստեր վերաշարադրելու, համառոտագրելու, ուղղումներ կամ լրացումներ կատարելու, հաղորդման կամ զեկուցման տեքստեր գրելու առաջադրանքներ	ՄՄ	
18-3	Առկա են բանավեճ վարելու, հարցադրում, առարկություն, դիտողություն, կարծիք, վարկած, հիմնավորում, եզրակացություն ձևակերպելու առաջադրանքներ	ԱՄ	
18-3	Առկա են բանավեճ վարելու, հարցադրում, առարկություն, դիտողություն, կարծիք, վարկած, հիմնավորում, եզրակացություն ձևակերպելու առաջադրանքներ	ՄՄ	
18-4	Առկա են ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրություն և գիտակցված պահանջմունք առաջացնող նյութեր	ԱՄ	
18-4	Առկա են ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրություն և գիտակցված պահանջմունք առաջացնող նյութեր	ՄՄ	
23-1	Տեսական նյութը շարադրված է գիտահանրամատչելի ենթաոճով, նախադասությունները երկիմաստ չեն, օրինակները հիմնականում բերվում են իրական կյանքում հանդիպող երևույթների, դեպքերի համեմատությամբ:	ՀԼ	
23-2	Գործածված բարդ նախադասությունները առավելագույնը եռաբաղադրիչ են:	ՀԼ	
23-3	Հարցերն ու առաջադրանքները շարադրված են պարզ ընդարձակ նախադասություններով կամ երկբաղադրիչ բարդ նախադասություններով:	ՀԼ	
23-4	Առաջադրանքները ձևակերպված են հրամայական եղանակի եզակի/հոգնակի 2-րդ դեմքի բայաձևերով, դրանց քայլերը տրված են ամենայն մանրամասնությամբ:	ՀԼ	
23-5	Տեքստերում առկա անձանոթ, հազվադեպ գործածվող բառերը բացատրված են:	ՀԼ	
24-1	Դասագրքում ապահովված է լեզվական կանոնակարգվածությունը՝ ուղղագրական, կետադրական, քերականական կանոնների խստիվ պահպանմամբ:	ՀԼ	
24-2	Կիրառված եզրույթներին զուգահեռ՝ փակագծերում տրված են դրանց հանրայնորեն ընդունված հայերեն համարժեքները (եթե առկա են):	ՀԼ	
25-1	Տեքստերում առկա եզրույթները, անձանոթ բառերն ունեն քանակի սահմանափակում. մեկ թեմատիկ միավորի շրջանակում առկա են 5-12 եզրույթներ և անձանոթ բառեր:	ՀԼ	
25-2	Տրված են հոմանիշների, հականիշների, համանունների, հարանունների, տվյալ առարկայի հիմնական հասկացությունների ցանկեր իրենց բացատրություններով:	ՀԼ	

26-1	Գործածված բազմիմաստ բառերի իմաստները հստակ հասկանալի են տվյալ համատեքստում:	Հ	
26-2	Հասկացություններն ունեն միատեսակ անվանումներ:	Հ	
26-3	Կանոնները տրված են հնարավորինս մատչելի և հակիրճ: Օրինակները հասկանալի են և կիրառելի:	Հ	
27-1	Առկա են բարեկիրթ շփմանը, սեփական հոյգերի արտահայտմանը, ապրումակցմանը նպաստող արտահայտություններ	Հ	
27-2	Առկա են պատկերավորման որոշակի համակարգ ունեցող տեքստեր, որոնք ընդլայնում են սովորողի երևակայությունը, մտահորիզոնը, ստեղծարարությունը:	Հ	
27-3	Առկա են թեմային վերաբերող հետաքրքիր, հուզական երանգ ունեցող հավելյալ տեքստեր:	Հ	
28-1	Դասագրքի շարադրանքում պահպանված են գիտականության, պարզից բարդ անցման, հաջորդականության, մատչելիության, պարուրած և զարգացման և այլ սկզբունքներ, հստակ և ամբողջական է ներկայացված ուսումնական նյութը:	Հ	
28-2	Տեսական նյութում կիրառված են տեղին և նպատակային խոսքային կաղապարներ, գիտահանրամատչելի բառապաշար:	Հ	
29-1	Նոր եզրույթները և գաղափարները ներմուծված են ըստ անհրաժեշտության և աստիճանաբար, պահպանված է սահմանված քանակը	Հ	
29-2	Նոր եզրույթների և գաղափարների ներմուծումը նպատակային է և հիմնավորված, կապ ունի վերջնարդյունքների հետ:	Հ	
30-1	Տեքստերում առկա նոր կառույցները, հասկացությունները, թեմատիկ բառապաշարը ներառված են գրավիչ/ հետաքրքրական առաջադրանքներում, կիրառված են հարգադրումներում:	Հ	
30-2	Ուսումնական տեքստերում ներկայացված են տվյալ առարկային հատուկ, միայն կիրառելի եզրույթներ և հասկացություններ:	Հ	
31-1	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի փոխադրման միասնական ոճ (նշված է հեղինակը կամ աղբյուրը, կիրառված է «ըստ», «հիման վրա» ձևը)	Հ	
31-2	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի տեղայնացման միասնական ոճ (խոսքային կառույցներն ու առանձին բառեր համապատասխանեցված են հայերենի լեզվամտածողությանը)	Հ	
31-3	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի մեջբերման միասնական ոճ (պահպանված են ուրիշի խոսքի կիրառության կանոնները, նշված են հղումները, ինքնանպատակ չեն, հիմնավորում են ասելիքը)	Հ	

32-1	Հարցերը և առաջադրանքները միտված են բանավոր և գրավոր խոսքի զարգացմանը (պատկերավորությանը, երևակայությանը, ստեղծարարությանը)	ՀԼ	
32-2	Առաջադրանքները ներկայացված են հստակ՝ տարրնկալում չառաջացնող:	ՀԼ	
32-3	Առկա են խոսքի պարզությունն ու ճշգրտությունը ներկայացնող տեքստեր:	ՀԼ	
33-1	Առկա են դասանյութը տարբեր ոճերով վերաշարադրելու, համառոտելու կամ ընդարձակելու, փոփոխելու, շրջելու, բանալի բառը/միտքը գտնելու առաջադրանքներ	ՀԼ	
33-2	Առկա են դասանյութը համառոտագրելու, հակիրճ ներկայացնելու առաջադրանքներ	ՀԼ	
33-3	Առկա են հետազոտական աշխատանքներ կատարելու և դրանք ներկայացնելու առաջադրանքներ	ՀԼ	
33-4	Առկա են թեմային առնչվող և հարակից նյութեր հավաքագրելու, մշակելու և ներկայացնելու առաջադրանքներ	ՀԼ	
34-1	Առկա են հարցեր ձևակերպելու առաջադրանքներ	ՀԼ	
34-2	Առկա են բանավոր խոսքի զարգացմանը նպաստող առաջադրանքներ, օրինակ՝ բանավոր ելույթ, հարցազրույց, բանավեճ, ցուցահանդես և այլն:	ՀԼ	
35-1	Առկա են արժեհամակարգային, ինքնաճանաչողական և աշխարհընկալմանը նպաստող նյութեր, որոնք հետաքրքրություն են առաջացնում ընթերցանության նկատմամբ:	ՀԼ	
35-2	Առկա են հետաքրքրաշարժ հարակից նյութեր, լրացուցիչ գրականության ցանկեր	ՀԼ	
36-6	Առկա են քննարկումներ, բանավեճեր, խմբային և զույգերով աշխատանք նախատեսող նյութեր և առաջադրանքներ:	ՄՀ	
36-9	Առկա են առարկայական ոլորտների ժամանակակից հեղինակությունների, ճանաչված դեմքերի կյանքը կամ մասնագիտական ոլորտն ներկայացնող պատմություններ:	ՄՀ	
60-1	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին	ԱՄ	
60-1	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին	ՄՄ	
60-1	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին	ՀԼ	

60-1	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին	ՄՀ	
60-2	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին (բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների)	ԱՄ	
60-2	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին (բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների)	ՄՄ	
60-2	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին (բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների)	ՀԼ	
60-3	Ուսումնական նյութերում առկա են ձայնագրություններ, որոնցում պահպանված են բանավոր խոսքի առոգանությունը և բարեհնչյունությունը	ԱՄ	
60-3	Ուսումնական նյութերում առկա են ձայնագրություններ, որոնցում պահպանված են բանավոր խոսքի առոգանությունը և բարեհնչյունությունը	ՄՄ	
60-3	Ուսումնական նյութերում առկա են ձայնագրություններ, որոնցում պահպանված են բանավոր խոսքի առոգանությունը և բարեհնչյունությունը	ՀԼ	
Դասագրքի ձևավորում			
19-1	Գրքի չափերը, էջերի մակերեսների օգտագործումը և ձևավորումը հարմար են կարդալու համար և համապատասխանում են սանիտարական կանոններով և հիգիենիկ նորմերով սահմանված պահանջներին***	ԱՄ	
19-1	Գրքի չափերը, էջերի մակերեսների օգտագործումը և ձևավորումը հարմար են կարդալու համար և համապատասխանում են սանիտարական կանոններով և հիգիենիկ նորմերով սահմանված պահանջներին***	ՄՄ	
19-1	Գրքի չափերը, էջերի մակերեսների օգտագործումը և ձևավորումը հարմար են կարդալու համար և համապատասխանում են սանիտարական կանոններով և հիգիենիկ նորմերով սահմանված պահանջներին***	ԲՀ	
19-2	Դասագրքի կառուցվածքը բազմակի օգտագործման հնարավորություն է տալիս, այդ թվում՝ ա) բացակայում են գրքի էջերի վրա լրացումներ կամ նշումներ կատարելու առաջադրանքներ, բ) մեկանգամյա օգտագործման նյութերի անհրաժեշտության դեպքում դրանք զետեղված են որպես ներդիրներ, որոնք կարված չեն կազմին	ԱՄ	

19-2	Դասագրքի կառուցվածքը բազմակի օգտագործման հնարավորություն է տալիս, այդ թվում՝ ա) բացակայում են գրքի էջերի վրա լրացումներ կամ նշումներ կատարելու առաջադրանքներ, բ) մեկանգամյա օգտագործման նյութերի անհրաժեշտության դեպքում դրանք զետեղված են որպես ներդիրներ, որոնք կարված չեն կազմին	ՄՄ	
19-3	Պահպանված են «Դասագրքերին ներկայացվող հիգիենիկ պահանջներ»-ով նախատեսված տպագրական չափանիշները (նկարագրուման, գույների քանակի ընտրության և այլն)***	ԲՀ	
20-1	Տառաչափը, տառատեսակը և միջտողային հեռավորությունները համապատասխանում են ուսումնական հրատարակությունների համար սահմանված կանոններին և նորմերին***	ԲՀ	
20-2	Սահմանումները, կանոնները, օրենքները, անունները և ուշադրությունը գրավելու համար նախատեսված այլ տեղեկությունները ընդգծված են ու միատեսակ ձևավորված	ԱՄ	
20-2	Սահմանումները, կանոնները, օրենքները, անունները և ուշադրությունը գրավելու համար նախատեսված այլ տեղեկությունները ընդգծված են ու միատեսակ ձևավորված	ՄՄ	
20-3	Հարցերը, առաջադրանքները, լրացուցիչ ուսումնական նյութերն առանձնացված են տառատեսակներով կամ ձևավորման այլ հնարներով	ԱՄ	
20-3	Հարցերը, առաջադրանքները, լրացուցիչ ուսումնական նյութերն առանձնացված են տառատեսակներով կամ ձևավորման այլ հնարներով	ՄՄ	
21-1	Պատկերագրուման տարրերը (նկար, լուսանկար, գծապատկեր, քարտեզ, աղյուսակ, դիագրամ, գրաֆիկ և այլն) հավելում, լրացնում և լուսաբանում են տեքստում եղած տեղեկությունը, դիտողական են դարձնում ասելիքը	ԱՄ	
21-1	Պատկերագրուման տարրերը (նկար, լուսանկար, գծապատկեր, քարտեզ, աղյուսակ, դիագրամ, գրաֆիկ և այլն) հավելում, լրացնում և լուսաբանում են տեքստում եղած տեղեկությունը, դիտողական են դարձնում ասելիքը	ՄՄ	
21-2	Պատկերագրուման տարրերը տեղին են, համապատասխանում են սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին, ճիշտ են համադրվում տեքստին, ըստ անհրաժեշտության առկա են մակագրություններ, մեկնաբանություններ, հղումներ	ԱՄ	
21-2	Պատկերագրուման տարրերը տեղին են, համապատասխանում են սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին, ճիշտ են համադրվում տեքստին, ըստ անհրաժեշտության առկա են մակագրություններ, մեկնաբանություններ, հղումներ	ՄՄ	
21-2	Պատկերագրուման տարրերը տեղին են, համապատասխանում են սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին, ճիշտ են համադրվում տեքստին, ըստ անհրաժեշտության առկա են մակագրություններ, մեկնաբանություններ, հղումներ	ՄՀ	
21-3	Պատկերագրուման տարրերը ընթերցողի ուշադրությունը կենտրոնացնում են ուսումնական նյութի վրա և նպաստում են բովանդակության յուրացմանը, օգնում են համակարգելու նյութը և կանոնակարգելու սովորողի միտքը	ԱՄ	

21-3	Պատկերագրուման տարրերը ընթերցողի ուշադրությունը կենտրոնացնում են ուսումնական նյութի վրա և նպաստում են բովանդակության յուրացմանը, օգնում են համակարգելու նյութը և կանոնակարգելու սովորողի միտքը	ՄՄ	
22-1	Պատկերագրումը պարունակում է ինչպես հայկական մշակույթին և հայաստանյան իրողություններին, այնպես էլ համաշխարհային մշակույթին և իրողություններին վերաբերող նյութեր	ԱՄ	
22-2	Պատկերագրումը պարունակում է տվյալ տարիքի երեխայի կյանքին ու հետաքրքրություններին վերաբերող նյութեր	ԱՄ	
22-2	Պատկերագրումը պարունակում է տվյալ տարիքի երեխայի կյանքին ու հետաքրքրություններին վերաբերող նյութեր	ՄՄ	
22-3	Պատկերագրուման մեջ օգտագործված հեղինակային նյութերի աղբյուրները կամ հեղինակները նշված են	ԱՄ	
36-5	Առկա են նպատակադրման, պլանավորման, վերլուծության, ինքնաներկայացման հմտությունների ձևավորմանը նպաստող առաջադրանքներ, որոնք կարող են կրել նախագծային աշխատանքների, էսսեների, շնորհանդեսների, զեկույցների կամ այլ առաջադրանքների բնույթ:	ՄՀ	
36-10	Առկա են ուսումնասիրվող առարկայի գիտելիքի և հնարավոր մասնագիտությունների կամ գործունեության ձևերի կապերը, այսինքն տեսանելի է, թե որ գիտելիքը, որ մասնագիտության մեջ պետք կգա:	ՄՀ	
38-1	Կիրառված պատկերները, տեխնիկան և ոճը համապատասխանում են սովորողների տարիքին և հետաքրքրություններին:	ՆՁ	
38-2	Էջերի հագեցվածությունը, պատկերների և ուսումնական նյութի չափերը համապատասխանեցված են սովորողների տարիքին:	ՆՁ	
38-3	Պատկերները կատարված են վառ և մաքուր երանգներով, հաշվի են առնված տարիքային առանձնահատկությունները:	ՆՁ	
38-4	Պատկերները դյուրին են դիտելու համար, զերծ են ավելորդ, շեղող դետալներից:	ՆՁ	
38-5	Դասագրքի կազմն ու էջերն ունեն նյութերի մատուցման ընդհանուր մոտեցում, գունային հարաբերությունների, ոճերի, լուսանկարների, վերատպությունների, գծապատկերների, բովանդակային հատվածների տարանջատման, հղումների տեղադրման, տառատեսակի ընտրության համապատասխանություն:	ՆՁ	
38-6	Պատկերներն էջի նկատմամբ տեղադրված են ճիշտ, պահպանված է մասշտաբը:	ՆՁ	
38-7	Ձևավորման մեջ առկա են ուսումնական նյութին համապատասխան շեշտադրումները: Պատկերներն արտացոլում են բուն թեման, հիմնական գաղափարը, բովանդակության կարևոր կետերը կամ համապատասխանում են լրացուցիչ առաջադրանքի պահանջին:	ՆՁ	

38-8	Դասագրքի բոլոր պատկերները և նկարազարդումները նույնաոճ են, պահպանված են նույն մասշտաբները և նույն տառատեսակի գրությունները:	ՆՁ	
38-9	Պատկերները բավարար չափով կոնտրաստային են, բարձր կետայնությամբ (300 pixel/inch), ֆոնը՝ հնարավորինս պարզ, ուղեկցող գրությունները՝ հստակ:	ՆՁ	
39-1	Պատկերազարդումները հավելում, լրացնում և լուսաբանում են տեքստում եղած տեղեկությունը, դիտողական դարձնում ասելիքը: Առկա են բոլոր անհրաժեշտ մեկնաբանությունները:	ՆՁ	
39-2	Պատկերազարդումները տեղին են, ճիշտ են համադրված տեքստին, բովանդակության նկատմամբ համապատասխան տեղում են:	ՆՁ	
39-3	Պատկերազարդումներն օգնում են ավելի պատկերավոր ու հիմնովին հիշել և հեշտ յուրացնել նյութը, համակարգում և կանոնակարգում են սովորողի միտքը:	ՆՁ	
39-4	Էջի ձևավորման դեկորատիվ տարրերը /լուսանցքներ, լուսանցազարդեր, գլխատառեր, խորհրդանշական կամ հումորային պատկերներ և այլն/ չեն խանգարում ուսումնական նյութի և հիմնական պատկերազարդումների ընկալմանը՝ մնալով երկրորդ պլանում:	ՆՁ	
40-1	Օգտագործված են գիտելիքի կազմակերպիչներ (դիագրամներ, գծապատկերներ և այլն), ուսումնագեղարվեստական այլ նյութերի (մշակութային օջախներ, ֆիլմեր, նկարներ, երաժշտություն, խաղեր) հղումներ: Այս դեպքում պատկերազարդումներն ու հղումներն ընտրված են որպես դասընթացի մաս:	ՆՁ	
40-2	Օգտագործված են բովանդակության յուրացմանը նպաստող ոչ խոսքային միջոցներ (դիտողական, պատկերային, ձայնային, կինեսթետիկ և այլ), նաև առանձնահատուկ կարիքներով երեխաների համար:	ՆՁ	
41-1	Ուսումնագեղարվեստական նյութերի ընտրությունը և պատկերազարդումներն ապահովում են դասագրքի ճանաչողական, ուսուցանող, զարգացնող, նպատակները:	ՆՁ	
41-2	Ուսումնագեղարվեստական նյութերի ընտրությունը և պատկերազարդումներն ապահովում են դասագրքի դաստիարակչական և գեղագիտական նպատակները:	ՆՁ	
41-3	Ուսումնագեղարվեստական նյութերի ընտրությունը և պատկերազարդումները չեն սահմանափակում, զարգացնում են երևակայությունը, քննադատական մտածողություն, սովորողին մղում են ինքնակրթության և ստեղծագործական աշխատանքի:	ՆՁ	
42-1	Անկախ ուսումնական առարկայի բնույթից՝ ուսումնագեղարվեստական նյութերի մեջ պահպանված են գեղագիտական սկզբունքները՝ նախապատվությունը տալով ազգայինին և դասականին: Դրանք բուն ուսումնական խնդրից բացի՝ լուծում են նաև սովորողի գեղագիտական ճաշակի ձևավորման և բավարարման խնդիր:	ՆՁ	
42-2	Տեքստն ուղեկցող պատկերազարդումները գեղարվեստական արժեք ներկայացնող գեղանկարչական կամ գծանկարչական գործերի որակյալ, գունավոր վերատպություններ կամ լուսանկարներ են (նշված են հեղինակները):	ՆՁ	

43-1	Դասագիրքը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին և ավանդույթներին վերաբերող նյութեր և պատկերազարդումներ՝ հաշվի առնելով տվյալ տարիքի սովորողների հետաքրքրությունների շրջանակը:	ՆԱ	
43-2	Դասագիրքը ներառում է համամարդկային մշակութային արժեքներին վերաբերող նյութեր և պատկերազարդումներ՝ հաշվի առնելով սովորողների տարիքը և հետաքրքրությունները:	ՆԱ	
43-3	Տարրական և միջին դպրոցի հայագիտական և արվեստի բնագավառի դասագրքերի դեկորատիվ տարրեր (լուսանցազարդեր, շրջանակներ, գլխատառեր, խորհրդանշական պատկերներ և այլն) ընտրելիս նախապատվությունը տրված է ազգային նախշերին, խորհրդանիշերին, զարդագրերին, հեքիաթների և մուլտֆիլմերի հերոսների կերպարներին: Օտար լեզուների դասագրքերի ձևավորման մեջ առկա են տվյալ ժողովրդի ազգային մոտիվները:	ՆԱ	
43-4	Ուսումնագեղարվեստական նյութերը նպաստում են ազգային և համամարդկային արժեքները հարգելու, պահպանելու և փոխանցելու դիրքորոշման ձևավորմանը: Ներկայացված են երաժշտության, կերպարվեստի թատրոնի, կինոյի և արվեստի այլ բնագավառների ազգային նկարագիր ունեցող և համաշխարհային մեծության գործիչների բարձրարժեք ստեղծագործություններ և կատարումներ:	ՆԱ	
43-5	Ուսումնագեղարվեստական նյութերը զերծ են որևէ խտրականություն պարունակող, ՀՀ Սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող բովանդակությունից և պատկերներից:	ՆԱ	
44-1	Առկա են ուսումնական տվյալ բնագավառի և արվեստի ոլորտի միջառարկայական կապերն ապահովող պատկերազարդումներ և նյութեր (վերատպություններ, երաժշտություն):	ՆԱ	
44-2	Դասագրքում ներկայացված ուսումնական նյութին կից՝ որպես պատկերազարդում կիրառված արվեստի ստեղծագործությունները ապահովում են խաչվող հասկացությունների ընկալումը:	ՆԱ	
44-3	Հայոց և օտար լեզուների դասագրքերում ներառված են արվեստի բնագավառից տարբեր նյութեր՝ ստեղծագործությունները նկարագրելու, մեկնաբանելու, վերլուծելու, դիտումից/ունկնդրումից ստացած զգացումները, տպավորություններն արտահայտելու կարողությունների զարգացմանը նպաստող առաջադրանքներ (տեքստեր, փոխադրության նյութեր, շարադրության թեմաներ, հետազոտական աշխատանքներ և այլն):	ՆԱ	
44-4	Տվյալ առարկայի ուսումնասիրման շրջանակներում, առկա են ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքների համար նախատեսված ուսումնագեղարվեստական նյութեր:	ՆԱ	
Դասագրքի օգտագործման ուղեցույց			

45-1	Պարզաբանված են ուսումնական առարկայի կրթական նպատակները, խնդիրները և ակնկալվող հիմնական արդյունքները	ԱՄ	
45-1	Պարզաբանված են ուսումնական առարկայի կրթական նպատակները, խնդիրները և ակնկալվող հիմնական արդյունքները	ՄՄ	
45-2	Առկա են պարզաբանումներ չափորոշյով և ծրագրով նախատեսված բովանդակային բաղադրիչները (գիտելիք, կարողություն և հմտություն, արժեքային համակարգ) դասագրքում ներկայացման եղանակների վերաբերյալ	ԱՄ	
45-2	Առկա են պարզաբանումներ չափորոշյով և ծրագրով նախատեսված բովանդակային բաղադրիչները (գիտելիք, կարողություն և հմտություն, արժեքային համակարգ) դասագրքում ներկայացման եղանակների վերաբերյալ	ՄՄ	
45-3	Առկա են մեկնաբանություններ և հիմնավորումներ դասագրքի և ՈԻՁ-ի կառուցվածքների և մեթոդական ապարատների վերաբերյալ	ԱՄ	
45-3	Առկա են մեկնաբանություններ և հիմնավորումներ դասագրքի և ՈԻՁ-ի կառուցվածքների և մեթոդական ապարատների վերաբերյալ	ՄՄ	
46-1	Թեմաների՝ ըստ դասերի (ենթաթեմաների) տրոհումները համապատասխանում են առարկայական ծրագրի և ուսումնական պլանի պահանջներին	ԱՄ	
46-1	Թեմաների՝ ըստ դասերի (ենթաթեմաների) տրոհումները համապատասխանում են առարկայական ծրագրի և ուսումնական պլանի պահանջներին	ՄՄ	
46-2	Պլանավորված թեմաների և դասերի հաջորդականությունը հարմարեցված է դրանց վերաբերյալ դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի հերթականությամբ	ԱՄ	
46-2	Պլանավորված թեմաների և դասերի հաջորդականությունը հարմարեցված է դրանց վերաբերյալ դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի հերթականությամբ	ՄՄ	
46-3	Թեմատիկ պլանում ենթաթեմաների (դասերի) համար ըստ անհրաժեշտության առկա են նշումներ ուսուցման հիմնական նպատակի և ուսումնական գործունեության տեսակի վերաբերյալ	ԱՄ	
46-3	Թեմատիկ պլանում ենթաթեմաների (դասերի) համար ըստ անհրաժեշտության առկա են նշումներ ուսուցման հիմնական նպատակի և ուսումնական գործունեության տեսակի վերաբերյալ	ՄՄ	
46-4	Ժամաքանակի բաշխումն ըստ թեմաների և դասերի (ենթաթեմաների) իրատեսական է՝ նախատեսվող նպատակների և ակնկալվող արդյունքների տեսանկյունից	ԱՄ	
46-4	Ժամաքանակի բաշխումն ըստ թեմաների և դասերի (ենթաթեմաների) իրատեսական է՝ նախատեսվող նպատակների և ակնկալվող արդյունքների տեսանկյունից	ՄՄ	
47-1	Յուրաքանչյուր թեմայի համար պարզաբանված են կրթական նպատակը, խնդիրներն ու ելքային արդյունքները՝ մատնանշելով դասագրքում առկա այն նյութերը (հիմնական, լրացուցիչ, օժանդակ նյութերի հղումներ), որոնք ծառայում են դրանց իրականացմանը	ԱՄ	

47-1	Յուրաքանչյուր թեմայի համար պարզաբանված են կրթական նպատակը, խնդիրներն ու ելքային արդյունքները՝ մատնանշելով դասագրքում առկա այն նյութերը (հիմնական, լրացուցիչ, օժանդակ նյութերի հղումներ), որոնք ծառայում են դրանց իրականացմանը	ՄՄ	
47-2	Լրացուցիչ պարզաբանումներ և մեկնաբանություններ կան թեմայի բովանդակության առանցքային հարցերի վերաբերյալ	ԱՄ	
47-2	Լրացուցիչ պարզաբանումներ և մեկնաբանություններ կան թեմայի բովանդակության առանցքային հարցերի վերաբերյալ	ՄՄ	
47-3	Ներկայացված են տվյալ թեմայի շրջանակներում միջառարկայական կապերի հնարավորությունները և դրանց ապահովման որոշակի մոտեցումներ	ԱՄ	
47-3	Ներկայացված են տվյալ թեմայի շրջանակներում միջառարկայական կապերի հնարավորությունները և դրանց ապահովման որոշակի մոտեցումներ	ՄՄ	
47-4	Առկա են ցուցումներ և լուսաբանող օրինակներ տվյալ թեմայի շրջանակներում սովորողների հմտությունների զարգացման և արժեքների նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորման ուղղությամբ	ԱՄ	
47-4	Առկա են ցուցումներ և լուսաբանող օրինակներ տվյալ թեմայի շրջանակներում սովորողների հմտությունների զարգացման և արժեքների նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորման ուղղությամբ	ՄՄ	
47-4	Առկա են ցուցումներ և լուսաբանող օրինակներ տվյալ թեմայի շրջանակներում սովորողների հմտությունների զարգացման և արժեքների նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորման ուղղությամբ	ՄՀ	
48-1	Առկա են տարբեր կարողություններով ու հակումներով սովորողներին ուսումնական գործընթացում ընդգրկելու նպատակով դասագրքում ներկայացված նյութերի վերաբերյալ պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ	ԱՄ	
48-1	Առկա են տարբեր կարողություններով ու հակումներով սովորողներին ուսումնական գործընթացում ընդգրկելու նպատակով դասագրքում ներկայացված նյութերի վերաբերյալ պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ	ՄՄ	
48-1	Առկա են տարբեր կարողություններով ու հակումներով սովորողներին ուսումնական գործընթացում ընդգրկելու նպատակով դասագրքում ներկայացված նյութերի վերաբերյալ պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ	ՄՀ	
48-2	Առկա են տարբեր կարողություններով և կրթական կարիքներով սովորողների համար դասագրքում ընդգրկված տարամակարդակ առաջադրանքների օգտագործման մեթոդական ցուցումներ և մեկնաբանություններ	ԱՄ	
48-2	Առկա են տարբեր կարողություններով և կրթական կարիքներով սովորողների համար դասագրքում ընդգրկված տարամակարդակ առաջադրանքների օգտագործման մեթոդական ցուցումներ և մեկնաբանություններ	ՄՄ	

48-2	Առկա են տարբեր կարողություններով և կրթական կարիքներով սովորողների համար դասագրքում ընդգրկված տարամակարդակ առաջադրանքների օգտագործման մեթոդական ցուցումներ և մեկնաբանություններ	ՄՀ	
48-3	Պարզաբանված են դասագրքում ներկայացված լրացուցիչ նյութերի՝ ըստ սովորողների հետաքրքրությունների օգտագործման հարցերը, բերված են նաև ուսումնական օժանդակ նյութերի աղբյուրներ՝ համապատասխան հղումներով	ԱՄ	
48-3	Պարզաբանված են դասագրքում ներկայացված լրացուցիչ նյութերի՝ ըստ սովորողների հետաքրքրությունների օգտագործման հարցերը, բերված են նաև ուսումնական օժանդակ նյութերի աղբյուրներ՝ համապատասխան հղումներով	ՄՄ	
48-3	Պարզաբանված են դասագրքում ներկայացված լրացուցիչ նյութերի՝ ըստ սովորողների հետաքրքրությունների օգտագործման հարցերը, բերված են նաև ուսումնական օժանդակ նյութերի աղբյուրներ՝ համապատասխան հղումներով	ՄՀ	
49-1	Առկա են տարբեր տեսակի առաջադրանքների կրթական նպատակների (գիտելիքների ամրապնդման, ընդլայնման կամ խորացման, կարողությունների և հմտությունների զարգացման, վերաբերմունքի ձևավորման) վերաբերյալ մեթոդական պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ	ԱՄ	
49-1	Առկա են տարբեր տեսակի առաջադրանքների կրթական նպատակների (գիտելիքների ամրապնդման, ընդլայնման կամ խորացման, կարողությունների և հմտությունների զարգացման, վերաբերմունքի ձևավորման) վերաբերյալ մեթոդական պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ	ՄՄ	
49-2	Առկա են դասագրքում ընդգրկված բարդ և ոչ ստանդարտ առաջադրանքների կատարման համար խորհուրդներ, ցուցումներ, պարզաբանումներ	ԱՄ	
49-2	Առկա են դասագրքում ընդգրկված բարդ և ոչ ստանդարտ առաջադրանքների կատարման համար խորհուրդներ, ցուցումներ, պարզաբանումներ	ՄՄ	
49-3	Առկա են դասագրքում ընդգրկված գործնական (լաբորատոր) և հետազոտական աշխատանքների, նախագծերի իրագործման մեթոդական ցուցումներ, հրահանգներ, քայլաշարեր	ԱՄ	
49-3	Առկա են դասագրքում ընդգրկված գործնական (լաբորատոր) և հետազոտական աշխատանքների, նախագծերի իրագործման մեթոդական ցուցումներ, հրահանգներ, քայլաշարեր	ՄՄ	
49-4	Առկա են ցուցումներ և պարզաբանումներ դասագրքում ներկայացված գործնական (լաբորատոր) աշխատանքների համար անհրաժեշտ նյութերի ու սարքավորումների օգտագործման, միջավայրի կահավորման, աշխատանքային և անվտանգության կանոնների մասին	ԱՄ	

49-4	Առկա են ցուցումներ և պարզաբանումներ դասագրքում ներկայացված գործնական (լաբորատոր) աշխատանքների համար անհրաժեշտ նյութերի ու սարքավորումների օգտագործման, միջավայրի կահավորման, աշխատանքային և անվտանգության կանոնների մասին	ՄՄ	
50-1	Դասագրքից ընտրված օրինակների միջոցով պարզաբանված են սովորողների՝ տվյալ առարկայի ծրագրին և չափորոշչին համապատասխան գնահատման ձևերն ու չափանիշները	ԱՄ	
50-1	Դասագրքից ընտրված օրինակների միջոցով պարզաբանված են սովորողների՝ տվյալ առարկայի ծրագրին և չափորոշչին համապատասխան գնահատման ձևերն ու չափանիշները	ՄՄ	
50-2	Առկա են դասագրքում ստուգման նպատակով ընդգրկված հարցաշարերի, սանդղակների (ռուբրիկ), առաջադրանքների օգտագործման վերաբերյալ պարզաբանումներ և ցուցումներ	ԱՄ	
50-2	Առկա են դասագրքում ստուգման նպատակով ընդգրկված հարցաշարերի, սանդղակների (ռուբրիկ), առաջադրանքների օգտագործման վերաբերյալ պարզաբանումներ և ցուցումներ	ՄՄ	
50-3	Առկա են ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատումների լրացուցիչ առաջադրանքներ, ներկայացված են համանման առաջադրանքները ինքնուրույն կազմելու վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ, օգտվելու համար վստահելի աղբյուրների հղումներ	ԱՄ	
50-3	Առկա են ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատումների լրացուցիչ առաջադրանքներ, ներկայացված են համանման առաջադրանքները ինքնուրույն կազմելու վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ, օգտվելու համար վստահելի աղբյուրների հղումներ	ՄՄ	
51-1	Որոշակիացված են՝ ա) դասի նպատակները, բ) ակնկալվող որոշակի արդյունքները՝ հնարավորինս հստակեցված չափորոշչային պահանջ(ներ)ով, գ) անհրաժեշտ պարագաները և ուսումնական նյութերը՝ հղելով դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերին և այլ աղբյուրների	ԱՄ	
51-1	Որոշակիացված են՝ ա) դասի նպատակները, բ) ակնկալվող որոշակի արդյունքները՝ հնարավորինս հստակեցված չափորոշչային պահանջ(ներ)ով, գ) անհրաժեշտ պարագաները և ուսումնական նյութերը՝ հղելով դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերին և այլ աղբյուրների	ՄՄ	
51-2	Նկարագրված են դասի փուլերը, ուսուցման մեթոդները, արդյունքների ստուգման (գնահատման) եղանակը	ԱՄ	
51-2	Նկարագրված են դասի փուլերը, ուսուցման մեթոդները, արդյունքների ստուգման (գնահատման) եղանակը	ՄՄ	

51-3	Դասի հավանական ընթացքի վերաբերյալ ներկայացված են ուսուցչի և սովորողների գործողությունները, դրանց համար կանխատեսվող ժամանակի բաշխումը	ԱՄ	
51-3	Դասի հավանական ընթացքի վերաբերյալ ներկայացված են ուսուցչի և սովորողների գործողությունները, դրանց համար կանխատեսվող ժամանակի բաշխումը	ՄՄ	
51-4	Ներկայացված են մեթոդական ցուցումներ դասի ամփոփման և անդրադարձման՝ ուսումնառության քայլերի հետահայաց վերլուծության վերաբերյալ	ԱՄ	
51-4	Ներկայացված են մեթոդական ցուցումներ դասի ամփոփման և անդրադարձման՝ ուսումնառության քայլերի հետահայաց վերլուծության վերաբերյալ	ՄՄ	
52-1	Առկա են դասագրքի և ՈՒՁ-ի արդյունավետ օգտագործմանը նպաստող լրացուցիչ նյութեր, այդ թվում՝ առարկայացանկ, հիմնական հասկացությունների և եզրույթների բառարան	ԱՄ	
52-1	Առկա են դասագրքի և ՈՒՁ-ի արդյունավետ օգտագործմանը նպաստող լրացուցիչ նյութեր, այդ թվում՝ առարկայացանկ, հիմնական հասկացությունների և եզրույթների բառարան	ՄՄ	
52-2	Առկա են ուսուցման գործընթացում օգտագործման համար երաշխավորվող գրականության ցանկ, էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի աղբյուրներ և դրանց կիրառության վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ	ԱՄ	
52-2	Առկա են ուսուցման գործընթացում օգտագործման համար երաշխավորվող գրականության ցանկ, էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի աղբյուրներ և դրանց կիրառության վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ	ՄՄ	
52-3	Առկա են ուսուցչի աշխատանքին նպաստող, այդ թվում նաև տարբեր միջոցառումների (ցերեկոյթների, ստուգատեսների, մրցույթների, օլիմպիադաների) վերաբերյալ տեղեկություններ, խորհուրդներ և ցուցումներ	ԱՄ	
52-3	Առկա են ուսուցչի աշխատանքին նպաստող, այդ թվում նաև տարբեր միջոցառումների (ցերեկոյթների, ստուգատեսների, մրցույթների, օլիմպիադաների) վերաբերյալ տեղեկություններ, խորհուրդներ և ցուցումներ	ՄՄ	
53-1	Դասագրքում առկա ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի վերաբերյալ պարզաբանված և հիմնավորված են դրանց յուրաքանչյուրի ընդգրկման անհրաժեշտությունը և նպատակը	ԱՄ	
53-1	Դասագրքում առկա ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի վերաբերյալ պարզաբանված և հիմնավորված են դրանց յուրաքանչյուրի ընդգրկման անհրաժեշտությունը և նպատակը	ՄՄ	
53-1	Դասագրքում առկա ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի վերաբերյալ պարզաբանված և հիմնավորված են դրանց յուրաքանչյուրի ընդգրկման անհրաժեշտությունը և նպատակը	ՆՁ	

53-1	Դասագրքում առկա ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի վերաբերյալ պարզաբանված և հիմնավորված են դրանց յուրաքանչյուրի ընդգրկման անհրաժեշտությունը և նպատակը	ՄՀ	
53-2	Պարզաբանված են, թե դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերը և պատկերազարդման տարրերը ինչպես օգտագործել ուսուցման ընթացքում	ԱՄ	
53-2	Պարզաբանված են, թե դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերը և պատկերազարդման տարրերը ինչպես օգտագործել ուսուցման ընթացքում	ՄՄ	
53-2	Պարզաբանված են, թե դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերը և պատկերազարդման տարրերը ինչպես օգտագործել ուսուցման ընթացքում	ՄՀ	
53-3	Առկա են պարզաբանումներ այն մասին, թե ինչպես գնահատել դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի ազդեցությունը ուսումնառության վերջնարդյունքների ձևավորման վրա	ԱՄ	
53-3	Առկա են պարզաբանումներ այն մասին, թե ինչպես գնահատել դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի ազդեցությունը ուսումնառության վերջնարդյունքների ձևավորման վրա	ՄՄ	
53-3	Առկա են պարզաբանումներ այն մասին, թե ինչպես գնահատել դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի ազդեցությունը ուսումնառության վերջնարդյունքների ձևավորման վրա	ՄՀ	
Այլ ուսումնական նյութեր			
54-3	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը չի կրկնում դասգրք(եր)ի բովանդակությունը	ԱՄ	
55-3	Ուսումնական նյութերը համապատասխանում են սովորողների՝ էլեկտրոնային (թվային) սարքերից օգտվելու պատրաստվածությանը	ԱՄ	
55-3	Ուսումնական նյութերը համապատասխանում են սովորողների՝ էլեկտրոնային (թվային) սարքերից օգտվելու պատրաստվածությանը	ՄՄ	
55-3	Ուսումնական նյութերը համապատասխանում են սովորողների՝ էլեկտրոնային (թվային) սարքերից օգտվելու պատրաստվածությանը	ԲՀ	
56-2	Օգտագործված տեխնոլոգիաները նպաստում են, որ բովանդակային նյութի հաղորդումն ու ընկալումը լինեն բազմակողմանի և առավել մատչելի	ԱՄ	
56-2	Օգտագործված տեխնոլոգիաները նպաստում են, որ բովանդակային նյութի հաղորդումն ու ընկալումը լինեն բազմակողմանի և առավել մատչելի	ՄՄ	
58-2	Օգտագործված են տեղեկատվության հաղորդման բազմազան՝ խոսքային և ոչ խոսքային (աղյուսակներ, դիագրամներ, գծապատկերներ, քարտեզներ, տեսանյութեր և այլն) միջոցներ	ԱՄ	

58-2	Օգտագործված են տեղեկատվության հաղորդման բազմազան՝ խոսքային և ոչ խոսքային (աղյուսակներ, դիագրամներ, գծապատկերներ, քարտեզներ, տեսանյութեր և այլն) միջոցներ	ՄՄ	
58-2	Օգտագործված են տեղեկատվության հաղորդման բազմազան՝ խոսքային և ոչ խոսքային (աղյուսակներ, դիագրամներ, գծապատկերներ, քարտեզներ, տեսանյութեր և այլն) միջոցներ	ՄՀ	
58-2	Օգտագործված են տեղեկատվության հաղորդման բազմազան՝ խոսքային և ոչ խոսքային (աղյուսակներ, դիագրամներ, գծապատկերներ, քարտեզներ, տեսանյութեր և այլն) միջոցներ	ԲՀ	
61-1	Ուսումնական նյութերի հերթականությունը, տրոհումները, վերնագրերը և նշանային համակարգը ներդաշնակ են տվյալ դասընթացի դասագրք(եր)ի հետ (դրանք զուգահեռ օգտագործելիս սովորողը հեշտ է կողմնորոշվում)	ԱՄ	
61-1	Ուսումնական նյութերի հերթականությունը, տրոհումները, վերնագրերը և նշանային համակարգը ներդաշնակ են տվյալ դասընթացի դասագրք(եր)ի հետ (դրանք զուգահեռ օգտագործելիս սովորողը հեշտ է կողմնորոշվում)	ՄՄ	
61-1	Ուսումնական նյութերի հերթականությունը, տրոհումները, վերնագրերը և նշանային համակարգը ներդաշնակ են տվյալ դասընթացի դասագրք(եր)ի հետ (դրանք զուգահեռ օգտագործելիս սովորողը հեշտ է կողմնորոշվում)	ՆՁ	
61-2	Ուսումնական նյութերի ձևավորումը (չափս, գույն, ձայն, շարժունություն և այլն) կատարված է ճաշակով, պահպանված են գեղագիտական սկզբունքները, ինչը հաճելի է դարձնում այդ նյութերի օգտագործումը	ԱՄ	
61-2	Ուսումնական նյութերի ձևավորումը (չափս, գույն, ձայն, շարժունություն և այլն) կատարված է ճաշակով, պահպանված են գեղագիտական սկզբունքները, ինչը հաճելի է դարձնում այդ նյութերի օգտագործումը	ՄՄ	
61-2	Ուսումնական նյութերի ձևավորումը (չափս, գույն, ձայն, շարժունություն և այլն) կատարված է ճաշակով, պահպանված են գեղագիտական սկզբունքները, ինչը հաճելի է դարձնում այդ նյութերի օգտագործումը	ՆՁ	
61-2	Ուսումնական նյութերի ձևավորումը (չափս, գույն, ձայն, շարժունություն և այլն) կատարված է ճաշակով, պահպանված են գեղագիտական սկզբունքները, ինչը հաճելի է դարձնում այդ նյութերի օգտագործումը	ԲՀ	
61-3	Ուսումնական նյութերի ձևավորման ընթացքում հաշվի են առնվել և պահպանվել են էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի համար սահմանված առողջապահական նորմերը	ԲՀ	

* ԱՄ - տվյալ առարկայի մասնագետ, ՄՄ - մանկավարժ-մեթոդիստ, ՆՁ - նկարիչ-ձևավորող, ՀԼ - հայոց լեզվի մասնագետ, ՄՀ - մանկավարժ-հոգեբան, ԲՀ - բժիշկ-հիգիենիստ

** եթե դասագիրքը գնահատվում է մեկից ավելի միևնույն մասնագետների կողմից, ապա տվյալ բնութագրիչի գնահատականը ձևավորվում է տրված միավորների միջինացման արդյունքում

*** 19-1, 19-3 և 20-1 բնութագրիչները ԲՀ կողմից 0 կամ 1 միավոր գնահատվելու դեպքում հնարավորություն է տրվում մասնակցին՝ դասագրքում կատարելու համապատասխան փոփոխություն(ներ), հակառակ դեպքում՝ դասագիրքը մերժվում է:

Ամփոփ տվյալներ

Բնութագրիչներին տրվող առավելագույն միավորների հանրագումարը	1056
Անցողիկ շեմը (60%)	634
Գնահատման արդյունքում բնութագրիչներին տրված միավորների հանրագումարը	

Բաղադրիչներ	Անցողիկ շեմը 60%-ը, որից՝	Անցողիկ միավոր	Տրված միավորները, ընդամենը
Դասագրքի բովանդակություն	25%	159	
Դասագրքի մեթոդական ապարատ	15%	95	
Դասագրքի շարադրման լեզու	20%	127	
Դասագրքի ձևավորում	15%	95	
Դասագրքի օգտագործման ուղեցույց	20%	127	
Այլ ուսումնական նյութեր	5%	32	
Ընդամենը		634	

Դրամաշնորհի տրամադրման համար ձևավորված մրցութային հանձնաժողովի անդամներ՝

Անուն, Ազգանուն

ստորագրություն

« _____ » _____ 2023 թ.

