

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ

«ՀՀԿԳՄՍՆ ԴՄ-1100016» ծածկագրով անցկացվող մրցույթում ներկայացված յոթերորդ դասարանի
«_____» դասագրքի «Բովանդակային գնահատման փուլի»

Գնահատող հանձնաժողովի անդամ՝ հայոց լեզվի մասնագետ

Գնահատողի անունը, ազգանունը, հայրանունը _____

Բնութագրիչի համարը	Չափանիշ/բնութագրիչ	Տրվող միավորը՝ 0-3 *	նշումներ **
Թղթային դասագիրք			
	Չափանիշ 23. Շարադրման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին	X	
23-1	Տեսական նյութը շարադրված է գիտահանրամատչելի ենթաոճով, նախադասությունները երկիմաստ չեն, օրինակները հիմնականում բերվում են իրական կյանքում հանդիպող երևույթների, դեպքերի համեմատությամբ:		
23-2	Գործածված բարդ նախադասությունները առավելագույնը եռաբաղադրիչ են:		
23-3	Հարցերն ու առաջադրանքները շարադրված են պարզ ընդարձակ նախադասություններով կամ երկբաղադրիչ բարդ նախադասություններով:		
23-4	Առաջադրանքները ձևակերպված են հրամայական եղանակի եզակի/հոգնակի 2-րդ դեմքի բայաձևերով, դրանց քայլերը տրված են ամենայն մանրամասնությամբ:		
23-5	Տեքստերում առկա անծանոթ, հազվադեպ գործածվող բառերը բացատրված են:		

	Չափանիշ 24. Շարադրման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին/բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների/	X	
24-1	Դասագրքում ապահովված է լեզվական կանոնակարգվածությունը՝ ուղղագրական, կետադրական, քերականական կանոնների խստիվ պահպանմամբ:		
24-2	Կիրառված եզրույթներին զուգահեռ՝ փակագծերում տրված են դրանց հանրայնորեն ընդունված հայերեն համարժեքները (եթե առկա են):		
	Չափանիշ 25. Տեքստերը ծանրաբեռնված չեն նոր եզրույթներով ու անծանոթ բառերով, նոր բառերն ու հասկացությունները ներմուծվում են աստիճանաբար և բացատրվում են	X	
25-1	Տեքստերում առկա եզրույթները, անծանոթ բառերն ունեն քանակի սահմանափակում. մեկ թեմատիկ միավորի շրջանակում առկա են 5-12 եզրույթներ և անծանոթ բառեր:		
25-2	Տրված են հոմանիշների, հականիշների, համանունների, հարանունների, տվյալ առարկայի հիմնական հասկացությունների ցանկեր իրենց բացատրություններով:		
	Չափանիշ 26. Շարադրանքը զերծ է ոչ հստակ, բազմիմաստ, տարընկալում առաջացնող ձևակերպումներից, եթե դրանք նախատեսված չեն հատուկ նպատակով	X	
26-1	Գործածված բազմիմաստ բառերի իմաստները հստակ հասկանալի են տվյալ համատեքստում:		
26-2	Հասկացություններն ունեն միատեսակ անվանումներ:		
26-3	Կանոնները տրված են հնարավորինս մատչելի և հակիրճ: Օրինակները հասկանալի են և կիրառելի:		

	Չափանիշ 27. Տեքստերում օգտագործված են դեռահասի հուզական, մոտիվացիոն և հաղորդակցական ոլորտների զարգացմանն ուղղված արտահայտություններ, ասույթներ, մեջբերումներ, նամակներ և այլն	X	
27-1	Առկա են բարեկիրթ շփմանը, սեփական հույզերի արտահայտմանը, ապրումակցմանը նպաստող արտահայտություններ		
27-2	Առկա են պատկերավորման որոշակի համակարգ ունեցող տեքստեր, որոնք ընդլայնում են սովորողի երևակայությունը, մտահորիզոնը, ստեղծարարությունը:		
27-3	Առկա են թեմային վերաբերող հետաքրքիր, հուզական երանգ ունեցող հավելյալ տեքստեր:		
	Չափանիշ 28. Օգտագործված բառապաշարը և ձևակերպված մտքերը ճշգրիտ են արտահայտում տվյալ ուսումնական առարկայի բովանդակությունը	X	
28-1	Դասագրքի շարադրանքում պահպանված են գիտականության, պարզից բարդ անցման, հաջորդականության, մատչելիության, պարուրաձև զարգացման և այլ սկզբունքներ, հստակ և ամբողջական է ներկայացված ուսումնական նյութը:		
28-2	Տեսական նյութում կիրառված են տեղին և նպատակային խոսքային կաղապարներ, գիտահանրամատչելի բառապաշար:		
	Չափանիշ 29. Նոր եզրույթների ու նոր գաղափարների ներմուծումը արտացոլված է վերջնարդյունքներում	X	
29-1	Նոր եզրույթները և գաղափարները ներմուծված են ըստ անհրաժեշտության և աստիճանաբար, պահպանված է սահմանված քանակը		
29-2	Նոր եզրույթների և գաղափարների ներմուծումը նպատակային է և հիմնավորված, կապ ունի վերջնարդյունքների հետ:		

	Չափանիշ 30. Ուսումնական տեքստերում օգտագործված են տվյալ ուսումնական առարկային և բնագավառին բնորոշ բառեր, հասկացություններ, եզրույթներ, խոսքային կառույցներ, որոնք սովորողներին հնարավորություն են տալիս յուրացնելու տվյալ բնագավառի կամ գիտության «լեզուն», ընդլայնելու ու բազմազան դարձնելու սեփական լեզվական պաշարն ու խոսքային հնարավորությունները	X	
30-1	Տեքստերում առկա նոր կառույցները, հասկացությունները, թեմատիկ բառապաշարը ներառված են գրավիչ/ հետաքրքրական առաջադրանքներում, կիրառված են հարցադրումներում:		
30-2	Ուսումնական տեքստերում ներկայացված են տվյալ առարկային հատուկ, միայն կիրառելի եզրույթներ և հասկացություններ:		
	Չափանիշ 31. Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի փոխադրման, տեղայնացման, մեջբերման միասնական ոճ, եթե ոճային տարածնությունները հատուկ նպատակ չունեն	X	
31-1	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի փոխադրման միասնական ոճ (նշված է հեղինակը կամ աղբյուրը, կիրառված է «ըստ», «հիման վրա» ձևը)		
31-2	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի տեղայնացման միասնական ոճ (խոսքային կառույցներն ու առանձին բառեր համապատասխանեցված են հայերենի լեզվամտածողությանը)		
31-3	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի մեջբերման միասնական ոճ (պահպանված են ուրիշի խոսքի կիրառության կանոնները, նշված են հղումները, ինքնանպատակ չեն, հիմնավորում են ասելիքը)		
	Չափանիշ 32. Առկա են նյութեր, հարցեր և առաջադրանքներ, որոնք տվյալ ուսումնական առարկայի թեմատիկայի շրջանակում նպաստում են բանավոր և գրավոր խոսքի ճշգրտությունը, հստակությունը, պարզությունը, պատկերավորությունը ապահովելու կարողությունների զարգացմանը	X	

32-1	Հարցերը և առաջադրանքները միտված են բանավոր և գրավոր խոսքի զարգացմանը (պատկերավորությանը, երևակայությանը, ստեղծարարությանը)		
32-2	Առաջադրանքները ներկայացված են հստակ՝ տարրնկալում չառաջացնող:		
32-3	Առկա են խոսքի պարզությունն ու ճշգրտությունը ներկայացնող տեքստեր:		
	Չափանիշ 33. Առկա են մտքերը գրավոր և բանավոր շարադրելու, տեքստեր վերաշարադրելու, համառոտագրելու, ուղղումներ կամ լրացումներ կատարելու, հաղորդման կամ զեկուցման տեքստեր գրելու առաջադրանքներ	X	
33-1	Առկա են դասանյութը տարբեր ոճերով վերաշարադրելու, համառոտելու կամ ընդարձակելու, փոփոխելու, շրջելու, բանավի բառը/միտքը գտնելու առաջադրանքներ		
33-2	Առկա են դասանյութը համառոտագրելու, հակիրճ ներկայացնելու առաջադրանքներ		
33-3	Առկա են հետազոտական աշխատանքներ կատարելու և դրանք ներկայացնելու առաջադրանքներ		
33-4	Առկա են թեմային առնչվող և հարակից նյութեր հավաքագրելու, մշակելու և ներկայացնելու առաջադրանքներ		
	Չափանիշ 34. Առկա են բանավեճ վարելու, հարցադրում, առարկություն, դիտողություն, կարծիք, վարկած, հիմնավորում, եզրակացություն ձևակերպելու առաջադրանքներ	X	
34-1	Առկա են հարցեր ձևակերպելու առաջադրանքներ		
34-2	Առկա են բանավոր խոսքի զարգացմանը նպաստող առաջադրանքներ, օրինակ՝ բանավոր ելույթ, հարցազրույց, բանավեճ, ցուցահանդես և այլն:		

	Չափանիշ 35. Առկա են ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրություն և գիտակցված պահանջմունք առաջացնող նյութեր	X	
35-1	Առկա են արժեհամակարգային, ինքնաճանաչողական և աշխարհընկալմանը նպաստող նյութեր, որոնք հետաքրքրություն են առաջացնում ընթերցանության նկատմամբ:		
35-2	Առկա են հետաքրքրաշարժ հարակից նյութեր, լրացուցիչ գրականության ցանկեր		
Դասագրքի բովանդակությունը լրացնող այլ ուսումնական նյութեր			
	Չափանիշ 60. Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է սովորողների տարիքին, լեզվամտածողությանը և նրանց խոսքի մշակույթի զարգացման նպատակին	X	
60-1	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին		
60-2	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին (բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների)		
60-3	Ուսումնական նյութերում առկա են ձայնագրություններ, որոնցում պահպանված են բանավոր խոսքի առոգանությունը և բարեհնչյունությունը		

- * 0 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշները բացակայում են
- 1 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշները մասամբ առկա են
- 2 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշները հիմնականում առկա են
- 3 միավոր, եթե բնութագրիչի հատկանիշներն ամբողջովին առկա են

** լրացվում է ըստ անրաժեշտության՝ գնահատման վերաբերյալ հատուկ մեկնաբանություն, բացատրություն ունենալու դեպքում: Ընդ որում, ծավալուն մեկնաբանությունները կարող են կատարվել առանձին A 4 ֆորմատի թղթի վրա՝ համապատասխան գրառում /ողում, տարբերանշում/ կատարելով «նշումներ» սյունակի համապատասխան տողում: Նշումների թերթիկում պարտադիր գրվում է գնահատողի անունը, ազգանունը, ստորագրությունը և կցվում է գնահատման թերթիկին:

Գնահատող՝

Անուն, Ազգանուն

ստորագրություն

« _____ » _____ 2023 թ.