

ԱՄՓՈՓՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿ

**«ՀՀԿԳՄՍՆԴՄ-11016» ծածկագրով անցկացվող մրցույթում ներկայացված երկրորդ դասարանի
«- - - - -» դասագրքի «Բովանդակային գնահատման փուլի» արդյունքների**

Բնութագրիչ համարը	Բնութագրիչ	Գնահատող*	միավոր**
Դասագրքի բովանդակություն			
1-1	Ուսումնական նյութերն ընդգրկում են առարկայական ծրագրով և չափորոշչով նախատեսված գիտելիքների ամբողջությունը	ԱՄ	
1-2	Ուսումնական նյութերը նպաստում են չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը	ԱՄ	
1-3	Ուսումնական նյութերը նպաստում են չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված դիրքորոշման ու արժեքային համակարգի ձևավորմանն ու ամրապնդմանը	ԱՄ	
2-1	Յուրաքանչյուր ուսումնական նյութի բովանդակությունը հենվում է սովյալ տարիքի սովորողների՝ ուսումնառության նախորդ ժամանակահատվածում ներկայացված բովանդակության վրա	ԱՄ	
2-2	Ուսումնական նյութերը ներկայացված են շարունակական, աստիճանական զարգացում ապահովող հաջորդականությամբ	ԱՄ	
2-3	Ուսումնական նյութերի ծավալն ու խորությունը համապատասխանում են ուսումնական գործունեության համար նախատեսված ժամաքանակին	ԱՄ	
3-1	Դասագրքում առկա են սովորողների կրթական կարիքներին և հետաքրքրություններին համապատասխան ուսումնական <i>հիմնական</i> նյութեր, որոնք ապահովում են բովանդակության՝ չափորոշչային պարտադիր՝ նվազագույն մակարդակը	ԱՄ	
3-2	Դասագրքում առկա են ուսումնական հիմնական նյութերը հարստացնող <i>լրացուցիչ</i> նյութեր, որոնք ուղղված են տարբեր հետաքրքրություններ և կարողություններ ունեցող սովորողների կրթական կարիքների բավարարմանը	ԱՄ	
3-3	Դասագրքում առկա են բովանդակության յուրացմանը նպաստող <i>օժանդակ</i> նյութերի, գրականության և էլեկտրոնային աղբյուրների հղումներ, որոնք ուղղորդում են ուսումնական հետաքրքրությունների ու կարիքների ինքնուրույն բավարարմանը	ԱՄ	

4-1	Դասագրքում ներկայացված փաստերը, տեղեկությունները, տեսական դրույթները հավաստի են, ճշմարիտ կամ ընդունելի, ուսումնական նյութերը հիմնվում են ներկայումս ընդունված տեսությունների, փաստերի, տվյալների վրա	ԱՄ	
4-2	Պահպանված են տվյալ բնագավառում ընդունված դասակարգումները, օրենքները, օրինաչափությունները, կանոններն ու նորմերը, որոնք չեն հակադրվում գոյություն ունեցող ժամանակակից պատկերացումներին ու պրակտիկային	ԱՄ	
4-3	Ներկայացված տեսակետները, մոտեցումները, կարծիքները, վերլուծությունները, եզրակացությունները փաստարկված են, հիմնավոր են և համոզիչ	ԱՄ	
5-1	Նոր հասկացությունների ու գաղափարների ներմուծումը ուղեկցվում է յուրացմանը նպաստող հնարներով՝ լուսաբանող օրինակներով, համեմատություններով, պարզաբանումներով և այլն	ԱՄ	
	Նոր հասկացությունների ու գաղափարների ներմուծումը ուղեկցվում է յուրացմանը նպաստող հնարներով՝ լուսաբանող օրինակներով, համեմատություններով, պարզաբանումներով և այլն	ՄՄ	
5-2	Սահմանումները, կանոնները, օրենքները, հիմնական դրույթները ներկայացված են որոշակի, պարզ և հստակ ձևակերպումներով	ԱՄ	
5-3	Առկա են պարզից դեպի բարդը (ձանդից՝ անձանդը) աստիճանական անցում ապահովող, զույգերով աշխատանք նախատեսող նյութեր, օրինակներ, առաջադրանքներ	ԱՄ	
5-4	Առկա են սովորողների վրա հուզազգացմունքային (հետաքրքրություն, զարմանք և այլն) ներգործություն ունեցող նյութեր, իրավիճակներ, տվյալ բնագավառի նշանավոր մարդկանց կյանքի ուշագրավ պահեր	ԱՄ	
6-1	Ապահովված է բովանդակության կապը իրականության և կյանքի, սովորողների կենսափորձի ու գործունեության հետ	ԱՄ	
6-2	Տեսական նյութերը զուգակցվում են գործնական առաջադրանքների հետ, տեսական–գործնական նյութերի համամասնությունը որոշված է ըստ առարկայի բնորոշ կողմերի և ըստ սովորողների տարիքային առանձնահատկությունների	ԱՄ	
6-3	Պարզաբանված են տեսական նյութի կիրառական նշանակությունը, գործնականում կիրառության եղանակները. առկա են գործնական աշխատանքների նկարագրություններ, ցուցումներ, քայլաշարեր	ԱՄ	
	Պարզաբանված են տեսական նյութի կիրառական նշանակությունը, գործնականում կիրառության եղանակները. առկա են գործնական աշխատանքների նկարագրություններ, ցուցումներ, քայլաշարեր	ՄՄ	

6-4	Առկա են կատարողական-վերարտադրողական և ստեղծագործական-կառուցողական բնույթի գործնական առաջադրանքներ՝ նախատեսված ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային աշխատանքների համար	ԱՄ	
	Առկա են կատարողական-վերարտադրողական և ստեղծագործական-կառուցողական բնույթի գործնական առաջադրանքներ՝ նախատեսված ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային աշխատանքների համար	ՄՄ	
7-1	Պարզաբանված են տվյալ ուսումնական առարկայի գիտելիքների համակարգում առկա ներքին կապերը	ԱՄ	
7-2	Ներկայացված են տվյալ ուսումնական առարկայի և այլ ուսումնական առարկաների միջև եղած կապերն ու առնչությունները	ԱՄ	
7-3	Առկա են օրինակներ, հիմնախնդիրներ, առաջադրանքներ, որոնք վերաբերում են նաև ուսումնական այլ առարկաներին և պահանջում են բազմառարկայական համատեղ մոտեցումներ կամ լուծումներ	ԱՄ	
	Առկա են օրինակներ, հիմնախնդիրներ, առաջադրանքներ, որոնք վերաբերում են նաև ուսումնական այլ առարկաներին և պահանջում են բազմառարկայական համատեղ մոտեցումներ կամ լուծումներ	ԱՄ	
8-1	Առկա են սովորողների քննադատական, ստեղծագործական մտածողության և հուզական ինտելեկտի զարգացմանը նպաստող առաջադրանքներ, ոչ միաբժեք և ոչ ստանդարտ լուծում պահանջող խնդիրներ, քննարկումների հարցեր և բանավեճերի թեմաներ	ԱՄ	
	Առկա են սովորողների քննադատական, ստեղծագործական մտածողության և հուզական ինտելեկտի զարգացմանը նպաստող առաջադրանքներ, ոչ միաբժեք և ոչ ստանդարտ լուծում պահանջող խնդիրներ, քննարկումների հարցեր և բանավեճերի թեմաներ	ՄՄ	
8-2	Առկա են կարճաժամկետ և երկարաժամկետ հետազոտություններ պահանջող առաջադրանքներ, նախագծային աշխատանքների օրինակներ	ԱՄ	
	Առկա են կարճաժամկետ և երկարաժամկետ հետազոտություններ պահանջող առաջադրանքներ, նախագծային աշխատանքների օրինակներ	ՄՄ	
8-3	Առկա են սովորողների՝ ինքնուրույն հետազոտական աշխատանք նախաձեռնելու, սեփական գործողությունները ծրագրելու և իրականացնելու կարողությունները խթանող առաջադրանքներ	ԱՄ	

	Առկա են սովորողների՝ ինքնուրույն հետազոտական աշխատանք նախաձեռնելու, սեփական գործողությունները ծրագրելու և իրականացնելու կարողությունները խթանող առաջադրանքներ	ՄՄ	
9-1	Բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր	ԱՄ	
	Բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր	ՄՄ	
9-2	Բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին	ԱՄ	
	Բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին	ՄՄ	
9-3	Բովանդակությունը նպաստում է համամարդկային և ազգային արժեքները հարգելու, պահպանելու և փոխանցելու դիրքորոշման ձևավորմանը	ԱՄ	
	Բովանդակությունը նպաստում է համամարդկային և ազգային արժեքները հարգելու, պահպանելու և փոխանցելու դիրքորոշման ձևավորմանը	ՄՄ	
9-4	Բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից	ԱՄ	
	Բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից	ՄՄ	
36-1	Կրտսեր դպրոցական տարիքի երեխաների համար նախատեսված դասագրքերում ներառված չեն իրար անմիջապես հաջորդող միանման նյութեր, որոնք կարող են առաջացնել ընկալման շփոթ:	ՄՀ	
36-2	Առկա են առավելապես նկարագրմանը և ոչ մեկնաբանմանը վերաբերվող առաջադրանքներ:	ՄՀ	
36-3	Ներառված են գույնի, ձևի, չափի ընկալմանը վերաբերող առաջադրանքներ:	ՄՀ	
36-7	Ներկայացված են տարբեր ոճերի և ձևերի առաջադրանքներ:	ՄՀ	
36-8	Առկա են իմաստավորված մտապահմանը նպաստող առաջադրանքներ:	ՄՀ	
36-11	Յուրաքանչյուր նոր թեմայի վերջում առկա են ամփոփումներ:	ՄՀ	

36-12	Առկա են տարիքին բնորոշ, սեփական նաև ուրիշների հույզերի ճանաչմանը, կառավարմանն ու ապրումակցմանն ուղղված առաջադրանքներ:	ՄՀ	
37-1	Առկա են վերստեղծող, ստեղծագործական երևակայությանը նպաստող առաջադրանքներ:	ՄՀ	
37-2	Առկա են նախորդ թեմաների վերաբերյալ ուսումնական նյութի նորանոր ու բազմակի ընկալումներն ու վերարտադրություններն ապահովող հնարներ, միջոցներ:	ՄՀ	
37-3	Առկա են հույզերին, զգացմունքներին անդրադարձող նյութեր, առաջադրանքներ:	ՄՀ	
37-4	Առկա են սովորողի կենսափորձից, հետաքրքրություններից բխող առաջադրանքներ:	ՄՀ	
37-5	Առկա են ինքնագնահատմանը, ռեֆլեքսիվ կարողությունների զարգացմանը նպաստող նյութեր, առաջադրանքներ, հարցեր:	ՄՀ	
37-6	Առկա են առաջադրանքներ, հարցեր՝ պարզից բարդ սկզբունքով, որոնք ամրապնդում են հաջողության զգացումը:	ՄՀ	
37-7	Առկա են առաջադրանքներ, հարցեր, նյութեր, որոնց օգտակարությունը ընկալելի է սովորողների տեսանկյունից:	ՄՀ	
37-8	Առկա են բովանդակությունը հարստացնող և նյութի յուրացմանը նպաստող ոչ միայն վիզուալ պատկերներ, այլ նաև աուդիալ նյութեր՝ փոթաբանների, ծայնագրությունների, երաժշտության և այլ հղումների տեսքով, և կինեսթետիկ զգույթյանը (շարժում և շփում ենթադրող) նպաստող խմբային քննարկումների, դերային, զուգով առաջադրանքեր:	ՄՀ	
37-9	Առկա են ինչպես նվազագույն բարդության, այնպես էլ արտակարգ ընդունակություններով սովորողների համար նախատեսված հավելյալ նյութեր, առաջադրանքներ, խնդրահարույց ուսուցման հնարներ և այլն:	ՄՀ	
37-10	Առկա են ինտելեկտուալ, բարոյական և գեղագիտական զգացմունքների վերաբերյալ նյութեր, առաջադրանքներ:	ՄՀ	
54-1	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը անմիջական կապ ունի դասընթացի ծրագրով և չափորոշչով նախատեսված բովանդակության հետ	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը անմիջական կապ ունի դասընթացի ծրագրով և չափորոշչով նախատեսված բովանդակության հետ	ՄՄ	
54-2	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը լրացնում, հավելում և խորացնում է դասագրք(եր)ում արտացոլված բովանդակությունը	ԱՄ	

	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը լրացնում, հավելում և խորացնում է դասագրք(եր)ում արտացոլված բովանդակությունը	ՄՄ	
55-1	Յուրաքանչյուր ուսումնական նյութի բովանդակությունը հենվում է տվյալ տարիքի սովորողների՝ ուսումնառության նախորդ ժամանակահատվածում ներկայացված բովանդակության վրա	ԱՄ	
	Յուրաքանչյուր ուսումնական նյութի բովանդակությունը հենվում է տվյալ տարիքի սովորողների՝ ուսումնառության նախորդ ժամանակահատվածում ներկայացված բովանդակության վրա	ՄՄ	
55-2	Ուսումնական նյութերի ծավալն ու խորությունը համապատասխանում են ուսումնական գործունեության համար նախատեսված ժամաքանակին	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերի ծավալն ու խորությունը համապատասխանում են ուսումնական գործունեության համար նախատեսված ժամաքանակին	ՄՄ	
56-1	Ուսումնական նյութի բովանդակությունը հիմնվում է ներկայումս ընդունված տեսությունների, փաստերի, տվյալների վրա, համապատասխանում է ժամանակակից պատկերացումներին ու պրակտիկային	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութի բովանդակությունը հիմնվում է ներկայումս ընդունված տեսությունների, փաստերի, տվյալների վրա, համապատասխանում է ժամանակակից պատկերացումներին ու պրակտիկային	ՄՄ	
56-2	Օգտագործված տեխնոլոգիաները նպաստում են, որ բովանդակային նյութի հաղորդումն ու ընկալումը լինեն բազմակողմանի և առավել մատչելի	ԲՀ	
56-3	Առկա են սովորողների վրա հուզագգացմունքային (հետաքրքրություն, զարմանք և այլն) ներգործություն ունեցող նյութեր, իրավիճակներ, տվյալ բնագավառի նշանավոր մարդկանց կյանքի ուշագրավ պահեր	ԱՄ	
	Առկա են սովորողների վրա հուզագգացմունքային (հետաքրքրություն, զարմանք և այլն) ներգործություն ունեցող նյութեր, իրավիճակներ, տվյալ բնագավառի նշանավոր մարդկանց կյանքի ուշագրավ պահեր	ՄՄ	
	Առկա են սովորողների վրա հուզագգացմունքային (հետաքրքրություն, զարմանք և այլն) ներգործություն ունեցող նյութեր, իրավիճակներ, տվյալ բնագավառի նշանավոր մարդկանց կյանքի ուշագրավ պահեր	ՄՀ	

57-2	Ներկայացված են օրինակներ, որոնցում լուսաբանվում են դասընթացի բովանդակության կապերը իրականության և կյանքի հետ	ԱՄ	
	Ներկայացված են օրինակներ, որոնցում լուսաբանվում են դասընթացի բովանդակության կապերը իրականության և կյանքի հետ	ՄՄ	
	Ներկայացված են օրինակներ, որոնցում լուսաբանվում են դասընթացի բովանդակության կապերը իրականության և կյանքի հետ	ՄՀ	
58-1	Առկա են միևնույն թեմային առնչվող տարաբնույթ նյութեր և առաջադրանքներ, որոնցից սովորողը կարող է ընտրություն կատարել ըստ իր կարողության, նախասիրության կամ ուսումնառության ոճի	ԱՄ	
	Առկա են միևնույն թեմային առնչվող տարաբնույթ նյութեր և առաջադրանքներ, որոնցից սովորողը կարող է ընտրություն կատարել ըստ իր կարողության, նախասիրության կամ ուսումնառության ոճի	ՄՄ	
58-3	Առկա են անհատական և խմբային աշխատանքների տարբեր տեսակի և տարբեր բարդության առաջադրանքներ	ԱՄ	
	Առկա են անհատական և խմբային աշխատանքների տարբեր տեսակի և տարբեր բարդության առաջադրանքներ	ՄՄ	
59-1	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր	ՄՄ	
	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին, հայաստանյան իրողություններին վերաբերող նյութեր	ՄՀ	
59-2	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին	ՄՄ	
	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը պարունակում է նյութեր, որոնք ապահովում են հաղորդակցում համամարդկային մշակութային արժեքներին	ՄՀ	

59-3	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից	ՄՄ	
	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը զերծ է խտրականություն պարունակող, ՀՀ սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող նյութերից՝ տեքստերից, պատկերներից, արտահայտություններից, առաջադրանքներից	ՄՀ	
Դասագրքի մեթոդական ապարատ			
10-1	Մասերի տրոհման արդյունքում պահպանված են ծրագրային նյութի բովանդակության ներկայացման շարունակականությունը, ամբողջականությունը, համակարգվածությունը և տրոհված մասերի միջև կապերը	ԱՄ	
	Մասերի տրոհման արդյունքում պահպանված են ծրագրային նյութի բովանդակության ներկայացման շարունակականությունը, ամբողջականությունը, համակարգվածությունը և տրոհված մասերի միջև կապերը	ՄՄ	
10-2	Յուրաքանչյուր բաժնի կամ գլխի սկզբում առկա է բովանդակային շղթայի և վերջնարդյունքների վերաբերյալ ներածական համառոտ ակնարկ (կամ «ճանապարհային քարտեզ»), ինչն օգնում է սովորողին ձևակերպելու իր ակնկալիքները, իսկ վերջում կա նաև ամփոփում	ԱՄ	
	Յուրաքանչյուր բաժնի կամ գլխի սկզբում առկա է բովանդակային շղթայի և վերջնարդյունքների վերաբերյալ ներածական համառոտ ակնարկ (կամ «ճանապարհային քարտեզ»), ինչն օգնում է սովորողին ձևակերպելու իր ակնկալիքները, իսկ վերջում կա նաև ամփոփում	ՄՄ	
10-3	Տրոհված մասերի ծավալները համապատասխանում են դրանց ուսումնառության համար նախատեսված ժամաքանակին	ԱՄ	
	Տրոհված մասերի ծավալները համապատասխանում են դրանց ուսումնառության համար նախատեսված ժամաքանակին	ՄՄ	
11-1	Առկա են դասագրքի կառուցվածքի և բովանդակության մասերի ցանկ, առարկայացանկ և անվանացանկ	ԱՄ	
	Առկա են դասագրքի կառուցվածքի և բովանդակության մասերի ցանկ, առարկայացանկ և անվանացանկ	ՄՄ	

11-2	Օգտագործված են հիմնական և լրացուցիչ ուսումնական նյութերը, առաջադրանքների տեսակները կողմնորոշող նշաններ, պայմանանշաններ, հուշող բառեր, առկա են համապատասխան ցուցումներ և պարզաբանումներ	ԱՄ	
	Օգտագործված են հիմնական և լրացուցիչ ուսումնական նյութերը, առաջադրանքների տեսակները կողմնորոշող նշաններ, պայմանանշաններ, հուշող բառեր, առկա են համապատասխան ցուցումներ և պարզաբանումներ	ՄՄ	
11-3	Առկա լրացուցիչ ընթերցանության ցանկերը, երաշխավորվող կայքերը և համապատասխան այլ հղումները ունեն առանձին ցուցանշում	ՄՄ	
12-1	Առկա են ուսուցման տարբեր մեթոդներով աշխատելու հնարավորություն ընձեռող նյութեր և առաջադրանքներ	ԱՄ	
	Առկա են ուսուցման տարբեր մեթոդներով աշխատելու հնարավորություն ընձեռող նյութեր և առաջադրանքներ	ՄՄ	
12-2	Մեթոդական ապարատը հարմարեցված է կատարելու տարբերակված աշխատանքներ՝ ըստ սովորողների կրթական կարիքների	ԱՄ	
	Մեթոդական ապարատը հարմարեցված է կատարելու տարբերակված աշխատանքներ՝ ըստ սովորողների կրթական կարիքների	ՄՄ	
12-3	Անհատական և խմբային աշխատանքների համար նախատեսված նյութերն ու առաջադրանքները տարբերակված են	ԱՄ	
	Անհատական և խմբային աշխատանքների համար նախատեսված նյութերն ու առաջադրանքները տարբերակված են	ՄՄ	
12-4	Առկա են ՏՀՏ կիրառմամբ կատարվող և ՏՀՏ կիրառումը խթանող առաջադրանքներ	ԱՄ	
	Առկա են ՏՀՏ կիրառմամբ կատարվող և ՏՀՏ կիրառումը խթանող առաջադրանքներ	ՄՄ	
13-1	Առկա են տարբեր բնույթի վարժությունների կատարման և խնդիրների լուծման եղանակները պարզաբանող օրինակներ, ցուցումներ, անհրաժեշտ հղումներ, պատասխաններ	ԱՄ	
	Առկա են տարբեր բնույթի վարժությունների կատարման և խնդիրների լուծման եղանակները պարզաբանող օրինակներ, ցուցումներ, անհրաժեշտ հղումներ, պատասխաններ	ՄՄ	
13-2	Գործնական (լաբորատոր), հետազոտական և նախագծային աշխատանքների առաջադրանքների համար առկա են կատարման եղանակին վերաբերող պարզաբանումներ, քայլաշարեր կամ ուղղորդումներ	ԱՄ	
	Գործնական (լաբորատոր), հետազոտական և նախագծային աշխատանքների առաջադրանքների համար առկա են կատարման եղանակին վերաբերող պարզաբանումներ, քայլաշարեր կամ ուղղորդումներ	ՄՄ	

13-3	Առաջադրանքները (հարցեր, վարժություններ, խնդիրներ) տրոհված մասերում ներկայացված են հեշտից դժվար (պարզից բարդ) սկզբունքով	ԱՄ	
	Առաջադրանքները (հարցեր, վարժություններ, խնդիրներ) տրոհված մասերում ներկայացված են հեշտից դժվար (պարզից բարդ) սկզբունքով	ՄՄ	
13-4	Օգտագործված են բովանդակության յուրացմանը նպաստող ոչ խոսքային (դիտողական, պատկերային և այլ) միջոցներ	ԱՄ	
	Օգտագործված են բովանդակության յուրացմանը նպաստող ոչ խոսքային (դիտողական, պատկերային և այլ) միջոցներ	ՄՄ	
14-1	Ուսումնական նյութերի ինքնուրույն յուրացման համար առկա են նոր հասկացությունների բառարան, լուսաբանող գծապատկերներ, օրինակներ, բացատրություններ, թեմային առնչվող լրացուցիչ նյութեր, օժանդակ գրականության և էլեկտրոնային հավաստի աղբյուրների հղումներ (կայքեր, ֆիլմեր, տեսանյութեր և այլն)	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերի ինքնուրույն յուրացման համար առկա են նոր հասկացությունների բառարան, լուսաբանող գծապատկերներ, օրինակներ, բացատրություններ, թեմային առնչվող լրացուցիչ նյութեր, օժանդակ գրականության և էլեկտրոնային հավաստի աղբյուրների հղումներ (կայքեր, ֆիլմեր, տեսանյութեր և այլն)	ՄՄ	
14-2	Առկա են միևնույն նյութին, թեմային առնչվող տարաբնույթ առաջադրանքներ, խնդիրներ, որոնցից սովորողը կարող է ընտրել և կատարել՝ ըստ իր կարողության, նախասիրության կամ ուսումնառության ոճի	ԱՄ	
	Առկա են միևնույն նյութին, թեմային առնչվող տարաբնույթ առաջադրանքներ, խնդիրներ, որոնցից սովորողը կարող է ընտրել և կատարել՝ ըստ իր կարողության, նախասիրության կամ ուսումնառության ոճի	ՄՄ	
14-3	Առկա են աստիճանակարգված առաջադրանքներ՝ ըստ իմանալու, հասկանալու, կիրառելու, վերլուծելու, համադրելու, գնահատելու, ստեղծ(ագործ)ելու ուսումնական նպատակների, որոնք սովորողներից ակնկալում են համապատասխան ուսումնական վարքագիծ	ԱՄ	
	Առկա են աստիճանակարգված առաջադրանքներ՝ ըստ իմանալու, հասկանալու, կիրառելու, վերլուծելու, համադրելու, գնահատելու, ստեղծ(ագործ)ելու ուսումնական նպատակների, որոնք սովորողներից ակնկալում են համապատասխան ուսումնական վարքագիծ	ՄՄ	
15-1	Բովանդակության տրոհված մասերի (բաժնի կամ գլխի) և դասագրքի վերջում առկա են գիտելիքների և հմտությունների ստուգման առաջադրանքներ (հարցեր, խնդիրներ և այլն)	ԱՄ	

	Բովանդակության տրոհված մասերի (բաժնի կամ գլխի) և դասագրքի վերջում առկա են գիտելիքների և հմտությունների ստուգման առաջադրանքներ (հարցեր, խնդիրներ և այլն)	ՄՄ	
15-2	Առկա են գործնական, հետազոտական, նախագծային աշխատանքների գնահատման վերաբերյալ պարզաբանումներ	ԱՄ	
	Առկա են գործնական, հետազոտական, նախագծային աշխատանքների գնահատման վերաբերյալ պարզաբանումներ	ՄՄ	
15-3	Առկա են սովորողների կողմից սեփական գիտելիքների ու ձեռքբերումների գնահատման գործիքներ, այդ թվում՝ նյութի յուրացման, գործնական աշխատանքի արդյունքի ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման սանդղակներ (ռուբրիկներ), ինքնաստուգման հարցեր և առաջադրանքներ	ԱՄ	
	Առկա են սովորողների կողմից սեփական գիտելիքների ու ձեռքբերումների գնահատման գործիքներ, այդ թվում՝ նյութի յուրացման, գործնական աշխատանքի արդյունքի ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման սանդղակներ (ռուբրիկներ), ինքնաստուգման հարցեր և առաջադրանքներ	ՄՄ	
36-4	Կրտսեր դպրոցական տարիքի երեխաների համար նախատեսված դասագրքերում տարածության, ժամանակի ընկալմանը վերաբերող նյութերը անհրաժեշտ է ներկայացնել հնարավորինս առարկայական, պատկերավոր, շոշափելի, ինտերակտիվ եղանակներով:	ՄՀ	
57-1	Ներկայացված են օրինակներ և հիմնախնդիրներ, որոնք վերաբերում են նաև ուսումնական այլ առարկաներին և պահանջում են բազմառարկայական համատեղ մոտեցումներ	ԱՄ	
	Ներկայացված են օրինակներ և հիմնախնդիրներ, որոնք վերաբերում են նաև ուսումնական այլ առարկաներին և պահանջում են բազմառարկայական համատեղ մոտեցումներ	ՄՄ	
57-3	Ներկայացված են տեսական նյութերի՝ գործնականում կիրառության եղանակներ, գործնական աշխատանքների նկարագրություններ և ցուցադրումներ	ԱՄ	
	Ներկայացված են տեսական նյութերի՝ գործնականում կիրառության եղանակներ, գործնական աշխատանքների նկարագրություններ և ցուցադրումներ	ՄՄ	
	Ներկայացված են տեսական նյութերի՝ գործնականում կիրառության եղանակներ, գործնական աշխատանքների նկարագրություններ և ցուցադրումներ	ՄՀ	
	Ներկայացված են տեսական նյութերի՝ գործնականում կիրառության եղանակներ, գործնական աշխատանքների նկարագրություններ և ցուցադրումներ	ԲՀ	

62-1	Առկա են ուսումնական նյութերի օգտագործման համար անհրաժեշտ տեխնիկական և տեխնոլոգիական (ծրագրային) ապահովման վերաբերյալ հրահանգներ, պարզաբանումներ, ցուցումներ	ԱՄ	
	Առկա են ուսումնական նյութերի օգտագործման համար անհրաժեշտ տեխնիկական և տեխնոլոգիական (ծրագրային) ապահովման վերաբերյալ հրահանգներ, պարզաբանումներ, ցուցումներ	ՄՄ	
	Առկա են ուսումնական նյութերի օգտագործման համար անհրաժեշտ տեխնիկական և տեխնոլոգիական (ծրագրային) ապահովման վերաբերյալ հրահանգներ, պարզաբանումներ, ցուցումներ	ԲՀ	
62-2	Առկա են ցուցումներ և պարզաբանումներ ուսումնական նյութերի և դասագրքերի բովանդակային (թեմատիկ) կապերի, ուսուցման ընթացքում դրանց փոխհամաձայնեցված օգտագործման վերաբերյալ	ԱՄ	
	Առկա են ցուցումներ և պարզաբանումներ ուսումնական նյութերի և դասագրքերի բովանդակային (թեմատիկ) կապերի, ուսուցման ընթացքում դրանց փոխհամաձայնեցված օգտագործման վերաբերյալ	ՄՄ	
62-3	Առկա են ուսումնական նյութերում առաջարկվող գործնական, հետազոտական, նախագծային և այլ առաջադրանքների կատարման և ներկայացման վերաբերյալ ցուցումներ, խորհուրդներ, օրինակների ցուցադրումներ	ԱՄ	
	Առկա են ուսումնական նյութերում առաջարկվող գործնական, հետազոտական, նախագծային և այլ առաջադրանքների կատարման և ներկայացման վերաբերյալ ցուցումներ, խորհուրդներ, օրինակների ցուցադրումներ	ՄՄ	
Դասագրքի շարադրման լեզու			
16-1	Շարադրման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին	ԱՄ	
16-2	Շարադրման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին (բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների)	ԱՄ	
16-3	Տեքստերը ծանրաբեռնված չեն նոր եզրույթներով ու անծանոթ բառերով, նոր բառերն ու հասկացությունները ներմուծվում են աստիճանաբար և բացատրվում են	ԱՄ	
	Տեքստերը ծանրաբեռնված չեն նոր եզրույթներով ու անծանոթ բառերով, նոր բառերն ու հասկացությունները ներմուծվում են աստիճանաբար և բացատրվում են	ՄՄ	
16-4	Շարադրանքը զերծ է ոչ հստակ, բազմիմաստ՝ տարընկալում առաջացնող ձևակերպումներից	ԱՄ	

	Շարադրանքը զերծ է ոչ հստակ, բազմիմաստ՝ տարընկալում առաջացնող ձևակերպումներից	ՄՄ	
16-5	Տեքստերում օգտագործված են ուշադրություն գրավող, իմացական ոլորտի զարգացմանը նպաստող, դրական հոյզեր առաջացնող արտահայտություններ և ասույթներ	ԱՄ	
	Տեքստերում օգտագործված են ուշադրություն գրավող, իմացական ոլորտի զարգացմանը նպաստող, դրական հոյզեր առաջացնող արտահայտություններ և ասույթներ	ՄՄ	
	Տեքստերում օգտագործված են ուշադրություն գրավող, իմացական ոլորտի զարգացմանը նպաստող, դրական հոյզեր առաջացնող արտահայտություններ և ասույթներ	ՄՀ	
17-1	Օգտագործված բառապաշարը և ձևակերպված մտքերը ճշգրիտ են արտահայտում տվյալ ուսումնական առարկայի բովանդակությունը	ԱՄ	
17-2	Նոր եզրույթների ու նոր գաղափարների ներմուծումը արտացոլված է վերջնարդյունքներում	ԱՄ	
	Նոր եզրույթների ու նոր գաղափարների ներմուծումը արտացոլված է վերջնարդյունքներում	ՄՄ	
17-3	Ուսումնական տեքստերում օգտագործված են տվյալ ուսումնական առարկային և բնագավառին բնորոշ բառեր, հասկացություններ, եզրույթներ, խոսքային կառույցներ, որոնք սովորողներին հնարավորություն են տալիս յուրացնելու տվյալ բնագավառի կամ գիտության «լեզուն», ընդլայնելու ու բազմազան դարձնելու սեփական լեզվական պաշարն ու խոսքային հնարավորությունները	ԱՄ	
17-4	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի փոխադրման, տեղայնացման, մեջբերման միասնական ոճ, եթե ոճային տարաձևությունները հատուկ նպատակ չունեն	ԱՄ	
	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի փոխադրման, տեղայնացման, մեջբերման միասնական ոճ, եթե ոճային տարաձևությունները հատուկ նպատակ չունեն	ՄՄ	
18-1	Առկա են տվյալ ուսումնական առարկայի թեմատիկայի շրջանակում բանավոր և գրավոր խոսքի ճշգրտությունը, հստակությունը, պարզությունը, պատկերավորությունը ապահովելու կարողությունների զարգացմանը նպաստող նյութեր, հարցեր և առաջադրանքներ	ԱՄ	

	Առկա են տվյալ ուսումնական առարկայի թեմատիկայի շրջանակում բանավոր և գրավոր խոսքի ճշգրտությունը, հստակությունը, պարզությունը, պատկերավորությունը ապահովելու կարողությունների զարգացմանը նպաստող նյութեր, հարցեր և առաջադրանքներ	ՄՄ	
18-2	Առկա են մտքերը գրավոր և բանավոր շարադրելու /ըստ պլանի/ տեքստեր	ԱՄ	
	Առկա են մտքերը գրավոր և բանավոր շարադրելու /ըստ պլանի/ տեքստեր	ՄՄ	
18-3	Առկա են բարեկիրթ և գրագետ բանավեճ վարելու տեքստեր	ԱՄ	
	Առկա են բարեկիրթ և գրագետ բանավեճ վարելու տեքստեր	ՄՄ	
18-4	Առկա են ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնող տեքստեր	ԱՄ	
	Առկա են ընթերցանության նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնող տեքստեր	ՄՄ	
23-1	Տարրական դասարաններում շարադրման լեզուն պարզ է, մատչելի, սահմանումները քիչ են, բացատրված :	ՀԼ	
23-2	Մեկ թեմայի շրջանակում անձանոթ բառերը նպատակային և պարբերաբար կրկնվում են, ինչը նպաստում է բառապաշարի ամրապնդմանը և զարգացնում է սահուն կարդալու կարողությունները:	ՀԼ	
23-3	Հարցերն ու առաջադրանքները 1-2-րդ դասարաններում շարադրված են հիմնականում պարզ ընդարձակ նախադասություններով, իսկ 3-4-րդ դասարաններում երբեմն կարող են գործածվել նաև բարդ նախադասություններ, որոնք չունեն երկակի և վերացական իմաստ:	ՀԼ	
23-4	Առաջադրանքները ձևակերպված են հրամայական եղանակի եզակի/հոգնակի 2-րդ դեմքի բայածներով, դրանց քայլերը տրված են ամենայն մանրամասնությամբ:	ՀԼ	
24-1	Տեքստերում նպատակային է բարբառային, խոսակցական բառերի գործածությունը:	ՀԼ	
24-2	Կիրառված եզրույթներին զուգահեռ՝ փակագծերում տրված են դրանց հանրայնորեն ընդունված հայերեն համարժեքները (եթե առկա են):	ՀԼ	
24-3	Դասագրքում պահպանված է լեզվական կանոնակարգվածությունը՝ ուղղագրական, կետադրական, քերականական կանոնների պահպանմամբ:	ՀԼ	

25-1	1-2-րդ դասարանների դասագրքերի յուրաքանչյուր բաժնում/առարկայի թեմատիկ միավորման մեջ անձանոթ բառերը պետք է չգերազանցեն 10-15-ը, իսկ 3-4-րդ դասարաններում՝ մինչև 25-ը: Դրանք զետեղված պիտի լինեն դասագրքի վերջում առկա բառարաններում:	ՀԼ	
25-2	Մեկ թեմայի շրջանակում կիրառված են 3-ից ոչ ավելի եզրույթներ, 4-ից ոչ ավելի տեղանուններ:	ՀԼ	
26-1	Գործածված բառերի իմաստները հստակ հասկանալի են տվյալ համատեքստում:	ՀԼ	
26-2	Հասկացություններն ունեն միատեսակ անվանումներ:	ՀԼ	
26-3	Բացատրությունները տրված են հնարավորինս մատչելի և հակիրճ, լրացուցիչ բացատրության և պարզաբանման կարիք չունեն: Օրինակները կիրառելի են և հասկանալի:	ՀԼ	
27-1	Առկա են բարեկիրթ շփմանը, սեփական հույզերի արտահայտմանը, ապրումակցմանը նպաստող արտահայտություններ:	ՀԼ	
27-2	Առկա են պատկերավորման որոշակի համակարգ ունեցող տեքստեր, որոնք ընդլայնում են սովորողի երևակայությունը, մտահորիզոնը, ստեղծարարությունը:	ՀԼ	
27-3	Առկա են թեմային վերաբերող հետաքրքիր, հուզական երանգ ունեցող հավելյալ տեքստեր:	ՀԼ	
28-1	Ձևակերպումները հասկանալի են, հստակ ու ընկալելի են դարձնում ուսումնական նյութը:	ՀԼ	
28-2	Տեսական նյութում կիրառված է հանրամատչելի բառապաշար:	ՀԼ	
29-1	Նոր եզրույթները և գաղափարները ներմուծված են աստիճանաբար, բխում են ծրագրից:	ՀԼ	
29-2	Նոր եզրույթների և գաղափարների ներմուծումը նպատակային է և հիմնավորված, բխում է վերջնարդյունքներից:	ՀԼ	
30-1	Տեքստերում առկա կառույցները, թեմատիկ բառապաշարը ներառված են խաղերում և գրավիչ/ հետաքրքրական առաջադրանքներում:	ՀԼ	
31-1	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի փոխադրման միասնական ոճ (նշված է հեղինակը կամ աղբյուրը, կիրառված է «ըստ» ձևը)	ՀԼ	
31-2	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի տեղայնացման միասնական ոճ (խոսքային կառույցներն ու առանձին բառեր համապատասխանեցված են հայերենի լեզվամտածողությանը)	ՀԼ	

31-3	Դասագրքի շրջանակում պահպանված է տեքստերի մեջբերման միասնական ոճ (պահպանված են ուրիշի խոսքի կիրառության կանոնները, նշված են հղումները, ինքնանպատակ չեն, հիմնավորում են ասելիքը)	ՀԼ	
32-1	Հարցերը և առաջադրանքները միտված են բանավոր և գրավոր խոսքի զարգացմանը (պատկերավորությանը, երևակայությանը, ստեղծարարությանը):	ՀԼ	
32-2	Տվյալ ուսումնական առարկայի թեմատիկայի շրջանակում առկա են բանավոր և գրավոր խոսքի ճշգրտությանն ու հստակությանը նպաստող առաջադրանքներ, որոնց միջոցով ամրապնդվում է նյութը:	ՀԼ	
32-3	Տվյալ ուսումնական առարկայի թեմատիկայի շրջանակում առկա են տեսաձև, լսաձև, կարդացաձև մասին շարադրանք գրելու և վերաբերմունք դրսևորելու առաջադրանքներ, որոնք առնչվում են իրական կյանքին:	ՀԼ	
32-4	Առկա են իմացական ոլորտի զարգացմանը նպաստող առաջադրանքներ՝ առցանց միջոցներով պատրաստված խաղեր, ճանաչողական բնույթի տեսանյութեր,	ՀԼ	
32-5	Առաջադրանքներն ու հարցերը նպաստում են միջառարկայական և ներառարկայական կապերի ստեղծմանն ու զարգացմանը:	ՀԼ	
32-6	Հարցերն ու առաջադրանքները բաշխված են համաչափ/յուրաքանչյուր թեմայում՝ միջինը 2-3-ական հարցադրում և առաջադրանք/	ՀԼ	
33-1	Առկա են տեքստերը վերաշարադրելու, համառոտագրելու, ուղղումներ կամ լրացումներ կատարելու առաջադրանքներ:	ՀԼ	
33-2	Առկա են հաղորդման կամ զեկուցման տեքստեր գրելու առաջադրանքներ:	ՀԼ	
34-1	Առկա են հարցադրումներ /բաց և փակ/:	ՀԼ	
34-2	Տրված են դիտողություն, առարկություն, կարծիք/դիրքորոշում ձևակերպելու պարզ առաջադրանքներ:	ՀԼ	
35-1	Առկա են արժեհամակարգային, ինքնաճանաչողական և աշխարհընկալմանը նպաստող նյութեր, որոնք հետաքրքրություն են առաջացնում ընթերցանության նկատմամբ:	ՀԼ	
35-2	Առկա են հետաքրքրաշարժ հարակից նյութեր, լրացուցիչ գրականության ցանկեր:	ՀԼ	
36-6	1-ին և 2-րդ դասարանների դասագրքերում ներկայացված են համառոտ, ոչ ծավալուն տեքստեր, որոնք ձևակերպված են պարզ նախադասություններով:	ՄՀ	
36-9	Երկակի նշանակություն ունեցող բառերը, արտահայտությունները, նախադասությունները ներառված են՝ հաշվի առնելով տարիքային առանձնահատկությունները:	ՄՀ	

60-1	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին	ՄՄ	
	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին	ՀԼ	
	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է տվյալ տարիքի սովորողների լեզվական կարողությունների՝ չափորոշիչներով նախատեսված մակարդակին	ՄՀ	
60-2	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին (բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների)	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին (բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների)	ՄՄ	
	Ուսումնական նյութերի ներկայացման լեզուն համապատասխանում է ժամանակակից գրական լեզվի՝ տվյալ տարիքի սովորողներին ծանոթ նորմերին (բացառությամբ հեղինակային մեջբերումների)	ՀԼ	
60-3	Ուսումնական նյութերում առկա են ձայնագրություններ, որոնցում պահպանված են բանավոր խոսքի առոգանությունը և բարեհնչյունությունը	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերում առկա են ձայնագրություններ, որոնցում պահպանված են բանավոր խոսքի առոգանությունը և բարեհնչյունությունը	ՄՄ	
	Ուսումնական նյութերում առկա են ձայնագրություններ, որոնցում պահպանված են բանավոր խոսքի առոգանությունը և բարեհնչյունությունը	ՀԼ	
Դասագրքի ձևավորում			
19-1	Գրքի չափերը, էջերի մակերեսների օգտագործումը և ձևավորումը հարմար են կարդալու համար և համապատասխանում են սանիտարական կանոններով և հիգիենիկ նորմերով սահմանված պահանջներին***	ԱՄ	

	Գրքի չափերը, էջերի մակերեսների օգտագործումը և ձևավորումը հարմար են կարդալու համար և համապատասխանում են սանիտարական կանոններով և հիգիենիկ նորմերով սահմանված պահանջներին***	ՄՄ	
	Գրքի չափերը, էջերի մակերեսների օգտագործումը և ձևավորումը հարմար են կարդալու համար և համապատասխանում են սանիտարական կանոններով և հիգիենիկ նորմերով սահմանված պահանջներին***	ԲՀ	
19-2	Դասագրքի կառուցվածքը բազմակի օգտագործման հնարավորություն է տալիս, այդ թվում՝ ա) բացակայում են գրքի էջերի վրա լրացումներ կամ նշումներ կատարելու առաջադրանքներ, բ) մեկանգամյա օգտագործման նյութերի անհրաժեշտության դեպքում դրանք զետեղված են որպես ներդիրներ, որոնք կարված չեն կազմին	ԱՄ	
	Դասագրքի կառուցվածքը բազմակի օգտագործման հնարավորություն է տալիս, այդ թվում՝ ա) բացակայում են գրքի էջերի վրա լրացումներ կամ նշումներ կատարելու առաջադրանքներ, բ) մեկանգամյա օգտագործման նյութերի անհրաժեշտության դեպքում դրանք զետեղված են որպես ներդիրներ, որոնք կարված չեն կազմին	ՄՄ	
19-3	Պահպանված են «Դասագրքերին ներկայացվող հիգիենիկ պահանջներ»-ով նախատեսված տպագրական չափանիշները (նկարազարդման, գույների քանակի ընտրության և այլն)***	ԲՀ	
20-1	Տառաչափը, տառատեսակը և միջտողային հեռավորությունները համապատասխանում են ուսումնական հրատարակությունների համար սահմանված կանոններին և նորմերին***	ԲՀ	
20-2	Սահմանումները, կանոնները, օրենքները, անունները և ուշադրությունը գրավելու համար նախատեսված այլ տեղեկությունները ընդգծված են ու միատեսակ ձևավորված	ԱՄ	
	Սահմանումները, կանոնները, օրենքները, անունները և ուշադրությունը գրավելու համար նախատեսված այլ տեղեկությունները ընդգծված են ու միատեսակ ձևավորված	ՄՄ	
20-3	Հարցերը, առաջադրանքները, լրացուցիչ ուսումնական նյութերն առանձնացված են տառատեսակներով կամ ձևավորման այլ հնարներով	ԱՄ	
	Հարցերը, առաջադրանքները, լրացուցիչ ուսումնական նյութերն առանձնացված են տառատեսակներով կամ ձևավորման այլ հնարներով	ՄՄ	
21-1	Պատկերազարդման տարրերը (նկար, լուսանկար, գծապատկեր, քարտեզ, աղյուսակ, դիագրամ, գրաֆիկ և այլն) հավելում, լրացնում և լուսաբանում են տեքստում եղած տեղեկությունը, դիտողական են դարձնում ասելիքը	ԱՄ	
	Պատկերազարդման տարրերը (նկար, լուսանկար, գծապատկեր, քարտեզ, աղյուսակ, դիագրամ, գրաֆիկ և այլն) հավելում, լրացնում և լուսաբանում են տեքստում եղած տեղեկությունը, դիտողական են դարձնում ասելիքը	ՄՄ	

21-2	Պատկերագրուման տարրերը տեղին են, համապատասխանում են սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին, ճիշտ են համադրվում տեքստին, ըստ անհրաժեշտության առկա են մակագրություններ, մեկնաբանություններ, հղումներ	ԱՄ	
	Պատկերագրուման տարրերը տեղին են, համապատասխանում են սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին, ճիշտ են համադրվում տեքստին, ըստ անհրաժեշտության առկա են մակագրություններ, մեկնաբանություններ, հղումներ	ՄՄ	
	Պատկերագրուման տարրերը տեղին են, համապատասխանում են սովորողների տարիքային առանձնահատկություններին, ճիշտ են համադրվում տեքստին, ըստ անհրաժեշտության առկա են մակագրություններ, մեկնաբանություններ, հղումներ	ՄՀ	
21-3	Պատկերագրուման տարրերը ընթերցողի ուշադրությունը կենտրոնացնում են ուսումնական նյութի վրա և նպաստում են բովանդակության յուրացմանը, օգնում են համակարգելու նյութը և կանոնակարգելու սովորողի միտքը	ԱՄ	
	Պատկերագրուման տարրերը ընթերցողի ուշադրությունը կենտրոնացնում են ուսումնական նյութի վրա և նպաստում են բովանդակության յուրացմանը, օգնում են համակարգելու նյութը և կանոնակարգելու սովորողի միտքը	ՄՄ	
22-1	Պատկերագրումը պարունակում է ինչպես հայկական մշակույթին և հայաստանյան իրողություններին, այնպես էլ համաշխարհային մշակույթին և իրողություններին վերաբերող նյութեր	ԱՄ	
22-2	Պատկերագրումը պարունակում է տվյալ տարիքի երեխայի կյանքին ու հետաքրքրություններին վերաբերող նյութեր	ԱՄ	
	Պատկերագրումը պարունակում է տվյալ տարիքի երեխայի կյանքին ու հետաքրքրություններին վերաբերող նյութեր	ՄՄ	
22-3	Պատկերագրուման մեջ օգտագործված հեղինակային նյութերի աղբյուրները կամ հեղինակները նշված են	ԱՄ	
36-5	1-ին և 2-րդ դասարանների դասագրքերում առկա են վառ գույներով պարզ պատկերներ: Ամեն մի նոր, անսպասելի, հետաքրքիր նյութ, կարող է գրավել երեխայի ուշադրությունը:	ՄՀ	
36-10	Տեքստերում, առաջադրանքներում ընդգծված են իմաստային առումով բանալի մտքերն ու հասկացությունները:	ՄՀ	
38-1	Կիրառված պատկերները, տեխնիկան և ոճը համապատասխանում են սովորողների տարիքին և հետաքրքրություններին:	ՆՁ	
38-2	Էջերի հագեցվածությունը, պատկերների և ուսումնական նյութի չափերը համապատասխանեցված են սովորողների տարիքին:	ՆՁ	
38-3	Պատկերները կատարված են վառ և մաքուր երանգներով, հաշվի են առնված տարիքային առանձնահատկությունները:	ՆՁ	

38-4	Պատկերները դյուրին են դիտելու համար, զերծ են ավելորդ, շեղող դետալներից:	ՆՁ	
38-5	Դասագրքի կազմն ու էջերն ունեն նյութերի մատուցման ընդհանուր մոտեցում, գունային հարաբերությունների, ռճերի, լուսանկարների, վերատպությունների, գծապատկերների, բովանդակային հատվածների տարանջատման, հղումների տեղադրման, տառատեսակի ընտրության համապատասխանություն:	ՆՁ	
38-6	Պատկերներն էջի նկատմամբ տեղադրված են ճիշտ, պահպանված է մասշտաբը:	ՆՁ	
38-7	Ձևավորման մեջ առկա են ուսումնական նյութին համապատասխան շեշտադրումները: Պատկերներն արտացոլում են բուն թեման, հիմնական գաղափարը, բովանդակության կարևոր կետերը կամ համապատասխանում են լրացուցիչ առաջադրանքի պահանջին:	ՆՁ	
38-8	Դասագրքի բոլոր պատկերները և նկարազարդումները նույնաոճ են, պահպանված են նույն մասշտաբները և նույն տառատեսակի գրությունները:	ՆՁ	
38-9	Պատկերները բավարար չափով կոնտրաստային են, բարձր կետայնությամբ (300 pixel/inch), ֆոնը՝ հնարավորինս պարզ, ուղեկցող գրությունները՝ հստակ:	ՆՁ	
39-1	Պատկերազարդումները հավելում, լրացնում և լուսաբանում են տեքստում եղած տեղեկությունը, դիտողական դարձնում ասելիքը: Առկա են բոլոր անհրաժեշտ մեկնաբանությունները:	ՆՁ	
39-2	Պատկերազարդումները տեղին են, ճիշտ են համադրված տեքստին, բովանդակության նկատմամբ համապատասխան տեղում են:	ՆՁ	
39-3	Պատկերազարդումներն օգնում են ավելի պատկերավոր ու հիմնովին հիշել և հեշտ յուրացնել նյութը, համակարգում և կանոնակարգում են սովորողի միտքը:	ՆՁ	
39-4	Էջի ձևավորման դեկորատիվ տարրերը /լուսանցքներ, լուսանցազարդեր, գլխատառեր, խորհրդանշական կամ հումորային պատկերներ և այլն/ չեն խանգարում ուսումնական նյութի և հիմնական պատկերազարդումների ընկալմանը՝ մնալով երկրորդ պլանում:	ՆՁ	
40-1	Օգտագործված են գիտելիքի կազմակերպիչներ (դիագրամներ, գծապատկերներ և այլն), ուսումնագեղարվեստական այլ նյութերի (մշակութային օջախներ, ֆիլմեր, նկարներ, երաժշտություն, խաղեր) հղումներ: Այս դեպքում պատկերազարդումներն ու հղումներն ընտրված են որպես դասընթացի մաս:	ՆՁ	
40-2	Օգտագործված են բովանդակության յուրացմանը նպաստող ոչ խոսքային միջոցներ (դիտողական, պատկերային, ձայնային, կինեսթետիկ և այլ), նաև առանձնահատուկ կարիքներով երեխաների համար:	ՆՁ	
41-1	Ուսումնագեղարվեստական նյութերի ընտրությունը և պատկերազարդումներն ապահովում են դասագրքի ճանաչողական, ուսուցանող, զարգացնող, նպատակները:	ՆՁ	
41-2	Ուսումնագեղարվեստական նյութերի ընտրությունը և պատկերազարդումներն ապահովում են դասագրքի դաստիարակչական և գեղագիտական նպատակները:	ՆՁ	

41-3	Ուսումնագեղարվեստական նյութերի ընտրությունը և պատկերագարողումները չեն սահմանափակում, զարգացնում են երևակայությունը, քննադատական մտածողություն, սովորողին մղում են ինքնակրթության և ստեղծագործական աշխատանքի:	ՆՁ	
42-1	Անկախ ուսումնական առարկայի բնույթից՝ ուսումնագեղարվեստական նյութերի մեջ պահպանված են գեղագիտական սկզբունքները՝ նախապատվությունը տալով ազգայինին և դասականին: Դրանք բուն ուսումնական խնդրից բացի՝ լուծում են նաև սովորողի գեղագիտական ճաշակի ձևավորման և բավարարման խնդիր:	ՆՁ	
42-2	Տեքստն ուղեկցող պատկերագարողումները գեղարվեստական արժեք ներկայացնող գեղանկարչական կամ գծանկարչական գործերի որակյալ, գունավոր վերատպություններ կամ լուսանկարներ են (նշված են հեղինակները):	ՆՁ	
43-1	Դասագիրքը ներառում է հայկական մշակույթին, ազգային կյանքին և ավանդույթներին վերաբերող նյութեր և պատկերագարողումներ՝ հաշվի առնելով տվյալ տարիքի սովորողների հետաքրքրությունների շրջանակը:	ՆՁ	
43-2	Դասագիրքը ներառում է համամարդկային մշակութային արժեքներին վերաբերող նյութեր և պատկերագարողումներ՝ հաշվի առնելով սովորողների տարիքը և հետաքրքրությունները:	ՆՁ	
43-3	Տարրական և միջին դպրոցի հայագիտական և արվեստի բնագավառի դասագրքերի դեկորատիվ տարրեր (լուսանցագրեր, շրջանակներ, գլխատառեր, խորհրդանշական պատկերներ և այլն) ընտրելիս նախապատվությունը տրված է ազգային նախշերին, խորհրդանիշերին, զարդագրերին, հեքիաթների և մուլտֆիլմերի հերոսների կերպարներին: Օտար լեզուների դասագրքերի ձևավորման մեջ առկա են տվյալ ժողովրդի ազգային մոտիվները:	ՆՁ	
43-4	Ուսումնագեղարվեստական նյութերը նպաստում են ազգային և համամարդկային արժեքները հարգելու, պահպանելու և փոխանցելու դիրքորոշման ձևավորմանը: Ներկայացված են երաժշտության, կերպարվեստի թատրոնի, կինոյի և արվեստի այլ բնագավառների ազգային նկարագիր ունեցող և համաշխարհային մեծության գործիչների բարձրարժեք ստեղծագործություններ և կատարումներ:	ՆՁ	
43-5	Ուսումնագեղարվեստական նյութերը գերծ են որևէ խտրականություն պարունակող, ՀՀ Սահմանադրության դրույթներին և բարոյական նորմերին չհամապատասխանող բովանդակությունից և պատկերներից:	ՆՁ	
44-1	Առկա են ուսումնական տվյալ բնագավառի և արվեստի ոլորտի միջառարկայական կապերն ապահովող պատկերագարողումներ և նյութեր (վերատպություններ, երաժշտություն):	ՆՁ	

44-2	Դասագրքում ներկայացված ուսումնական նյութին կից՝ որպես պատկերազարդում կիրառված արվեստի ստեղծագործությունները ապահովում են խաչվող հասկացությունների ընկալումը:	ՆՁ	
44-3	Հայոց և օտար լեզուների դասագրքերում ներառված են արվեստի բնագավառից տարբեր նյութեր՝ ստեղծագործությունները նկարագրելու, մեկնաբանելու, վերլուծելու, դիտումից/ունկնդրումից ստացած զգացմունքները, տպավորություններն արտահայտելու կարողությունների զարգացմանը նպաստող առաջադրանքներ (տեքստեր, փոխադրության նյութեր, շարադրության թեմաներ, հետազոտական աշխատանքներ և այլն):	ՆՁ	
44-4	Տվյալ առարկայի ուսումնասիրման շրջանակներում, առկա են ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքների համար նախատեսված ուսումնագեղարվեստական նյութեր:	ՆՁ	
Դասագրքի օգտագործման ուղեցույց			
45-1	Պարզաբանված են ուսումնական առարկայի կրթական նպատակները, խնդիրները և ակնկալվող հիմնական արդյունքները	ԱՄ	
	Պարզաբանված են ուսումնական առարկայի կրթական նպատակները, խնդիրները և ակնկալվող հիմնական արդյունքները	ՄՄ	
45-2	Առկա են պարզաբանումներ չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված բովանդակային բաղադրիչները (գիտելիք, կարողություն և հմտություն, արժեքային համակարգ) դասագրքում ներկայացման եղանակների վերաբերյալ	ԱՄ	
	Առկա են պարզաբանումներ չափորոշչով և ծրագրով նախատեսված բովանդակային բաղադրիչները (գիտելիք, կարողություն և հմտություն, արժեքային համակարգ) դասագրքում ներկայացման եղանակների վերաբերյալ	ՄՄ	
45-3	Առկա են մեկնաբանություններ և հիմնավորումներ դասագրքի և ՈՒՁ-ի կառուցվածքների և մեթոդական ապարատների վերաբերյալ	ԱՄ	
	Առկա են մեկնաբանություններ և հիմնավորումներ դասագրքի և ՈՒՁ-ի կառուցվածքների և մեթոդական ապարատների վերաբերյալ	ՄՄ	
46-1	Թեմաների՝ ըստ դասերի (ենթաթեմաների) տրոհումները համապատասխանում են առարկայական ծրագրի և ուսումնական պլանի պահանջներին	ԱՄ	
	Թեմաների՝ ըստ դասերի (ենթաթեմաների) տրոհումները համապատասխանում են առարկայական ծրագրի և ուսումնական պլանի պահանջներին	ՄՄ	
46-2	Պլանավորված թեմաների և դասերի հաջորդականությունը հարմարեցված է դրանց վերաբերյալ դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի հերթականությանը	ԱՄ	
	Պլանավորված թեմաների և դասերի հաջորդականությունը հարմարեցված է դրանց վերաբերյալ դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի հերթականությանը	ՄՄ	

46-3	Թեմատիկ պլանում ենթաթեմաների (դասերի) համար ըստ անհրաժեշտության առկա են նշումներ ուսուցման հիմնական նպատակի և ուսումնական գործունեության տեսակի վերաբերյալ	ԱՄ	
	Թեմատիկ պլանում ենթաթեմաների (դասերի) համար ըստ անհրաժեշտության առկա են նշումներ ուսուցման հիմնական նպատակի և ուսումնական գործունեության տեսակի վերաբերյալ	ՄՄ	
46-4	Ժամաքանակի բաշխումն ըստ թեմաների և դասերի (ենթաթեմաների) իրատեսական է՝ նախատեսվող նպատակների և ակնկալվող արդյունքների տեսանկյունից	ԱՄ	
	Ժամաքանակի բաշխումն ըստ թեմաների և դասերի (ենթաթեմաների) իրատեսական է՝ նախատեսվող նպատակների և ակնկալվող արդյունքների տեսանկյունից	ՄՄ	
47-1	Յուրաքանչյուր թեմայի համար պարզաբանված են կրթական նպատակը, խնդիրներն ու ելքային արդյունքները՝ մատնանշելով դասագրքում առկա այն նյութերը (հիմնական, լրացուցիչ, օժանդակ նյութերի հղումներ), որոնք ծառայում են դրանց իրականացմանը	ԱՄ	
	Յուրաքանչյուր թեմայի համար պարզաբանված են կրթական նպատակը, խնդիրներն ու ելքային արդյունքները՝ մատնանշելով դասագրքում առկա այն նյութերը (հիմնական, լրացուցիչ, օժանդակ նյութերի հղումներ), որոնք ծառայում են դրանց իրականացմանը	ՄՄ	
47-2	Լրացուցիչ պարզաբանումներ և մեկնաբանություններ կան թեմայի բովանդակության առանցքային հարցերի վերաբերյալ	ԱՄ	
	Լրացուցիչ պարզաբանումներ և մեկնաբանություններ կան թեմայի բովանդակության առանցքային հարցերի վերաբերյալ	ՄՄ	
47-3	Ներկայացված են տվյալ թեմայի շրջանակներում միջառարկայական կապերի հնարավորությունները և դրանց ապահովման որոշակի մոտեցումներ	ԱՄ	
	Ներկայացված են տվյալ թեմայի շրջանակներում միջառարկայական կապերի հնարավորությունները և դրանց ապահովման որոշակի մոտեցումներ	ՄՄ	
47-4	Առկա են ցուցումներ և լուսաբանող օրինակներ տվյալ թեմայի շրջանակներում սովորողների հմտությունների զարգացման և արժեքների նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորման ուղղությամբ	ԱՄ	
	Առկա են ցուցումներ և լուսաբանող օրինակներ տվյալ թեմայի շրջանակներում սովորողների հմտությունների զարգացման և արժեքների նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորման ուղղությամբ	ՄՄ	
	Առկա են ցուցումներ և լուսաբանող օրինակներ տվյալ թեմայի շրջանակներում սովորողների հմտությունների զարգացման և արժեքների նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորման ուղղությամբ	ՄՀ	

48-1	Առկա են տարբեր կարողություններով ու հակումներով սովորողներին ուսումնական գործընթացում ընդգրկելու նպատակով դասագրքում ներկայացված նյութերի վերաբերյալ պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ	ԱՄ	
	Առկա են տարբեր կարողություններով ու հակումներով սովորողներին ուսումնական գործընթացում ընդգրկելու նպատակով դասագրքում ներկայացված նյութերի վերաբերյալ պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ	ՄՄ	
	Առկա են տարբեր կարողություններով ու հակումներով սովորողներին ուսումնական գործընթացում ընդգրկելու նպատակով դասագրքում ներկայացված նյութերի վերաբերյալ պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ	ՄՀ	
48-2	Առկա են տարբեր կարողություններով և կրթական կարիքներով սովորողների համար դասագրքում ընդգրկված տարամակարդակ առաջադրանքների օգտագործման մեթոդական ցուցումներ և մեկնաբանություններ	ԱՄ	
	Առկա են տարբեր կարողություններով և կրթական կարիքներով սովորողների համար դասագրքում ընդգրկված տարամակարդակ առաջադրանքների օգտագործման մեթոդական ցուցումներ և մեկնաբանություններ	ՄՄ	
	Առկա են տարբեր կարողություններով և կրթական կարիքներով սովորողների համար դասագրքում ընդգրկված տարամակարդակ առաջադրանքների օգտագործման մեթոդական ցուցումներ և մեկնաբանություններ	ՄՀ	
48-3	Պարզաբանված են դասագրքում ներկայացված լրացուցիչ նյութերի՝ ըստ սովորողների հետաքրքրությունների օգտագործման հարցերը, բերված են նաև ուսումնական օժանդակ նյութերի աղբյուրներ՝ համապատասխան հղումներով	ԱՄ	
	Պարզաբանված են դասագրքում ներկայացված լրացուցիչ նյութերի՝ ըստ սովորողների հետաքրքրությունների օգտագործման հարցերը, բերված են նաև ուսումնական օժանդակ նյութերի աղբյուրներ՝ համապատասխան հղումներով	ՄՄ	
	Պարզաբանված են դասագրքում ներկայացված լրացուցիչ նյութերի՝ ըստ սովորողների հետաքրքրությունների օգտագործման հարցերը, բերված են նաև ուսումնական օժանդակ նյութերի աղբյուրներ՝ համապատասխան հղումներով	ՄՀ	
49-1	Առկա են տարբեր տեսակի առաջադրանքների կրթական նպատակների (գիտելիքների ամրապնդման, ընդլայնման կամ խորացման, կարողությունների և հմտությունների զարգացման, վերաբերմունքի ձևավորման) վերաբերյալ մեթոդական պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ	ԱՄ	
	Առկա են տարբեր տեսակի առաջադրանքների կրթական նպատակների (գիտելիքների ամրապնդման, ընդլայնման կամ խորացման, կարողությունների և հմտությունների զարգացման, վերաբերմունքի ձևավորման) վերաբերյալ մեթոդական պարզաբանումներ և լուսաբանող օրինակներ	ՄՄ	

49-2	Առկա են դասագրքում ընդգրկված բարդ և ոչ ստանդարտ առաջադրանքների կատարման համար խորհուրդներ, ցուցումներ, պարզաբանումներ	ԱՄ	
	Առկա են դասագրքում ընդգրկված բարդ և ոչ ստանդարտ առաջադրանքների կատարման համար խորհուրդներ, ցուցումներ, պարզաբանումներ	ՄՄ	
49-3	Առկա են դասագրքում ընդգրկված գործնական (լաբորատոր) և հետազոտական աշխատանքների, նախագծերի իրագործման մեթոդական ցուցումներ, հրահանգներ, քայլաշարեր	ԱՄ	
	Առկա են դասագրքում ընդգրկված գործնական (լաբորատոր) և հետազոտական աշխատանքների, նախագծերի իրագործման մեթոդական ցուցումներ, հրահանգներ, քայլաշարեր	ՄՄ	
49-4	Առկա են ցուցումներ և պարզաբանումներ դասագրքում ներկայացված գործնական (լաբորատոր) աշխատանքների համար անհրաժեշտ նյութերի ու սարքավորումների օգտագործման, միջավայրի կահավորման, աշխատանքային և անվտանգության կանոնների մասին	ԱՄ	
	Առկա են ցուցումներ և պարզաբանումներ դասագրքում ներկայացված գործնական (լաբորատոր) աշխատանքների համար անհրաժեշտ նյութերի ու սարքավորումների օգտագործման, միջավայրի կահավորման, աշխատանքային և անվտանգության կանոնների մասին	ՄՄ	
50-1	Դասագրքից ընտրված օրինակների միջոցով պարզաբանված են սովորողների՝ տվյալ առարկայի ծրագրին և չափորոշչին համապատասխան գնահատման ձևերն ու չափանիշները	ԱՄ	
	Դասագրքից ընտրված օրինակների միջոցով պարզաբանված են սովորողների՝ տվյալ առարկայի ծրագրին և չափորոշչին համապատասխան գնահատման ձևերն ու չափանիշները	ՄՄ	
50-2	Առկա են դասագրքում ստուգման նպատակով ընդգրկված հարցաշարերի, սանդղակների (ռուբրիկ), առաջադրանքների օգտագործման վերաբերյալ պարզաբանումներ և ցուցումներ	ԱՄ	
	Առկա են դասագրքում ստուգման նպատակով ընդգրկված հարցաշարերի, սանդղակների (ռուբրիկ), առաջադրանքների օգտագործման վերաբերյալ պարզաբանումներ և ցուցումներ	ՄՄ	

50-3	Առկա են ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատումների լրացուցիչ առաջադրանքներ, ներկայացված են համանման առաջադրանքները ինքնուրույն կազմելու վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ, օգտվելու համար վստահելի աղբյուրների հղումներ	ԱՄ	
	Առկա են ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատումների լրացուցիչ առաջադրանքներ, ներկայացված են համանման առաջադրանքները ինքնուրույն կազմելու վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ, օգտվելու համար վստահելի աղբյուրների հղումներ	ՄՄ	
51-1	Որոշակիացված են՝ ա) դասի նպատակները, բ) ակնկալվող որոշակի արդյունքները՝ հնարավորինս հստակեցված չափորոշային պահանջ(ներ)ով, գ) անհրաժեշտ պարագաները և ուսումնական նյութերը՝ հղելով դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերին և այլ աղբյուրների	ԱՄ	
	Որոշակիացված են՝ ա) դասի նպատակները, բ) ակնկալվող որոշակի արդյունքները՝ հնարավորինս հստակեցված չափորոշային պահանջ(ներ)ով, գ) անհրաժեշտ պարագաները և ուսումնական նյութերը՝ հղելով դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերին և այլ աղբյուրների	ՄՄ	
51-2	Նկարագրված են դասի փուլերը, ուսուցման մեթոդները, արդյունքների ստուգման (գնահատման) եղանակը	ԱՄ	
	Նկարագրված են դասի փուլերը, ուսուցման մեթոդները, արդյունքների ստուգման (գնահատման) եղանակը	ՄՄ	
51-3	Դասի հավանական ընթացքի վերաբերյալ ներկայացված են ուսուցչի և սովորողների գործողությունները, դրանց համար կանխատեսվող ժամանակի բաշխումը	ԱՄ	
	Դասի հավանական ընթացքի վերաբերյալ ներկայացված են ուսուցչի և սովորողների գործողությունները, դրանց համար կանխատեսվող ժամանակի բաշխումը	ՄՄ	
51-4	Ներկայացված են մեթոդական ցուցումներ դասի ամփոփման և անդրադարձման՝ ուսումնառության քայլերի հետահայաց վերլուծության վերաբերյալ	ԱՄ	
	Ներկայացված են մեթոդական ցուցումներ դասի ամփոփման և անդրադարձման՝ ուսումնառության քայլերի հետահայաց վերլուծության վերաբերյալ	ՄՄ	
52-1	Առկա են դասագրքի և ՈՒՁ-ի արդյունավետ օգտագործմանը նպաստող լրացուցիչ նյութեր, այդ թվում՝ առարկայացանկ, հիմնական հասկացությունների և եզրույթների բառարան	ԱՄ	

	Առկա են դասագրքի և ՈՒՁ-ի արդյունավետ օգտագործմանը նպաստող լրացուցիչ նյութեր, այդ թվում՝ առարկայացանկ, հիմնական հասկացությունների և եզրույթների բառարան	ՄՄ	
52-2	Առկա են ուսուցման գործընթացում օգտագործման համար երաշխավորվող գրականության ցանկ, էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի աղբյուրներ և դրանց կիրառության վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ	ԱՄ	
	Առկա են ուսուցման գործընթացում օգտագործման համար երաշխավորվող գրականության ցանկ, էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի աղբյուրներ և դրանց կիրառության վերաբերյալ մեթոդական ցուցումներ	ՄՄ	
52-3	Առկա են ուսուցչի աշխատանքին նպաստող, այդ թվում նաև տարբեր միջոցառումների (ցերեկոյթների, ստուգատեսների, մրցույթների, օլիմպիադաների) վերաբերյալ տեղեկություններ, խորհուրդներ և ցուցումներ	ԱՄ	
	Առկա են ուսուցչի աշխատանքին նպաստող, այդ թվում նաև տարբեր միջոցառումների (ցերեկոյթների, ստուգատեսների, մրցույթների, օլիմպիադաների) վերաբերյալ տեղեկություններ, խորհուրդներ և ցուցումներ	ՄՄ	
53-1	Դասագրքում առկա ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի վերաբերյալ պարզաբանված և հիմնավորված են դրանց յուրաքանչյուրի ընդգրկման անհրաժեշտությունը և նպատակը	ԱՄ	
	Դասագրքում առկա ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի վերաբերյալ պարզաբանված և հիմնավորված են դրանց յուրաքանչյուրի ընդգրկման անհրաժեշտությունը և նպատակը	ՄՄ	
	Դասագրքում առկա ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի վերաբերյալ պարզաբանված և հիմնավորված են դրանց յուրաքանչյուրի ընդգրկման անհրաժեշտությունը և նպատակը	ՆՁ	
	Դասագրքում առկա ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի վերաբերյալ պարզաբանված և հիմնավորված են դրանց յուրաքանչյուրի ընդգրկման անհրաժեշտությունը և նպատակը	ՄՀ	
53-2	Պարզաբանված են, թե դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերը և պատկերազարդման տարրերը ինչպես օգտագործել ուսուցման ընթացքում	ԱՄ	
	Պարզաբանված են, թե դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերը և պատկերազարդման տարրերը ինչպես օգտագործել ուսուցման ընթացքում	ՄՄ	

	Պարզաբանված են, թե դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերը և պատկերազարդման տարրերը ինչպես օգտագործել ուսուցման ընթացքում	ՄՀ	
53-3	Առկա են պարզաբանումներ այն մասին, թե ինչպես գնահատել դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի ազդեցությունը ուսումնառության վերջնարդյունքների ձևավորման վրա	ԱՄ	
	Առկա են պարզաբանումներ այն մասին, թե ինչպես գնահատել դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի ազդեցությունը ուսումնառության վերջնարդյունքների ձևավորման վրա	ՄՄ	
	Առկա են պարզաբանումներ այն մասին, թե ինչպես գնահատել դասագրքում ընդգրկված ուսումնական նյութերի և պատկերազարդման տարրերի ազդեցությունը ուսումնառության վերջնարդյունքների ձևավորման վրա	ՄՀ	
Այլ ուսումնական նյութեր			
54-3	Ուսումնական նյութերի բովանդակությունը չի կրկնում դասգրք(եր)ի բովանդակությունը	ԱՄ	
55-3	Ուսումնական նյութերը համապատասխանում են սովորողների՝ էլեկտրոնային (թվային) սարքերից օգտվելու պատրաստվածությանը	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերը համապատասխանում են սովորողների՝ էլեկտրոնային (թվային) սարքերից օգտվելու պատրաստվածությանը	ՄՄ	
	Ուսումնական նյութերը համապատասխանում են սովորողների՝ էլեկտրոնային (թվային) սարքերից օգտվելու պատրաստվածությանը	ԲՀ	
56-2	Օգտագործված տեխնոլոգիաները նպաստում են, որ բովանդակային նյութի հաղորդումն ու ընկալումը լինեն բազմակողմանի և առավել մատչելի	ԱՄ	
	Օգտագործված տեխնոլոգիաները նպաստում են, որ բովանդակային նյութի հաղորդումն ու ընկալումը լինեն բազմակողմանի և առավել մատչելի	ՄՄ	
58-2	Օգտագործված են տեղեկատվության հաղորդման բազմազան՝ խոսքային և ոչ խոսքային (աղյուսակներ, դիագրամներ, գծապատկերներ, քարտեզներ, տեսանյութեր և այլն) միջոցներ	ԱՄ	
	Օգտագործված են տեղեկատվության հաղորդման բազմազան՝ խոսքային և ոչ խոսքային (աղյուսակներ, դիագրամներ, գծապատկերներ, քարտեզներ, տեսանյութեր և այլն) միջոցներ	ՄՄ	
	Օգտագործված են տեղեկատվության հաղորդման բազմազան՝ խոսքային և ոչ խոսքային (աղյուսակներ, դիագրամներ, գծապատկերներ, քարտեզներ, տեսանյութեր և այլն) միջոցներ	ՄՀ	

	Օգտագործված են տեղեկատվության հաղորդման բազմազան՝ խոսքային և ոչ խոսքային (աղյուսակներ, դիագրամներ, գծապատկերներ, քարտեզներ, տեսանյութեր և այլն) միջոցներ	ԲՀ	
61-1	Ուսումնական նյութերի հերթականությունը, տրոհումները, վերնագրերը և նշանային համակարգը ներդաշնակ են տվյալ դասընթացի դասագրք(եր)ի հետ (դրանք զուգահեռ օգտագործելիս սովորողը հեշտ է կողմնորոշվում)	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերի հերթականությունը, տրոհումները, վերնագրերը և նշանային համակարգը ներդաշնակ են տվյալ դասընթացի դասագրք(եր)ի հետ (դրանք զուգահեռ օգտագործելիս սովորողը հեշտ է կողմնորոշվում)	ՄՄ	
	Ուսումնական նյութերի հերթականությունը, տրոհումները, վերնագրերը և նշանային համակարգը ներդաշնակ են տվյալ դասընթացի դասագրք(եր)ի հետ (դրանք զուգահեռ օգտագործելիս սովորողը հեշտ է կողմնորոշվում)	ՆՁ	
61-2	Ուսումնական նյութերի ձևավորումը (չափս, գույն, ձայն, շարժունություն և այլն) կատարված է ճաշակով, պահպանված են գեղագիտական սկզբունքները, ինչը հաճելի է դարձնում այդ նյութերի օգտագործումը	ԱՄ	
	Ուսումնական նյութերի ձևավորումը (չափս, գույն, ձայն, շարժունություն և այլն) կատարված է ճաշակով, պահպանված են գեղագիտական սկզբունքները, ինչը հաճելի է դարձնում այդ նյութերի օգտագործումը	ՄՄ	
	Ուսումնական նյութերի ձևավորումը (չափս, գույն, ձայն, շարժունություն և այլն) կատարված է ճաշակով, պահպանված են գեղագիտական սկզբունքները, ինչը հաճելի է դարձնում այդ նյութերի օգտագործումը	ՆՁ	
	Ուսումնական նյութերի ձևավորումը (չափս, գույն, ձայն, շարժունություն և այլն) կատարված է ճաշակով, պահպանված են գեղագիտական սկզբունքները, ինչը հաճելի է դարձնում այդ նյութերի օգտագործումը	ԲՀ	
61-3	Ուսումնական նյութերի ձևավորման ընթացքում հաշվի են առնվել և պահպանվել են էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի համար սահմանված առողջապահական նորմերը	ԲՀ	

* ԱՄ - տվյալ առարկայի մասնագետ, ՄՄ - մանկավարժ-մեթոդիստ, ՆՁ - նկարիչ-ձևավորող, ՀԼ - հայոց լեզվի մասնագետ, ՄՀ - մանկավարժ-հոգեբան, ԲՀ - բժիշկ-հիգիենիստ

** եթե դասագիրքը գնահատվում է մեկից ավելի միևնույն մասնագետների կողմից, ապա տվյալ բնութագրիչի գնահատականը ձևավորվում է տրված միավորների միջինացման արդյունքում

*** 19-1, 19-3 և 20-1 բնութագրիչները ԲՀ կողմից 0 կամ 1 միավոր գնահատվելու դեպքում հնարավորություն է տրվում մասնակցին՝ դասագրքում կատարելու համապատասխան փոփոխություն(ներ), հակառակ դեպքում՝ դասագիրքը մերժվում է:

Ամփոփ տվյալներ

Բնութագրիչներին տրվող առավելագույն միավորների հանրագումարը	1056
Անցողիկ շեմը (60%)	634
Գնահատման արդյունքում բնութագրիչներին տրված միավորների հանրագումարը	

Բաղադրիչներ	Անցողիկ շեմը 60%-ը, որից՝	Անցողիկ միավոր	Տրված միավորներ ը, ոնդամենը
Դասագրքի բովանդակությունը	25%	159	
Դասագրքի մեթոդական ապարատը	15%	95	
Դասագրքի շարադրման լեզուն	20%	127	
Դասագրքի ձևավորումը	15%	95	
Դասագրքի օգտագործման ուղեցույցը	20%	127	
Այլ ուսումնական նյութերը	5%	32	
Ընդամենը		634	

Դրամաշնորհի տրամադրման համար ձևավորված մրցութային հանձնաժողովի անդամներ՝

Անուն, Ազգանուն

ստորագրություն

« _____ » _____ 2023 թ.